



*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 30»
протокол № 2 от 16.09.2013 г.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Гимназия № 30»

Сроки реализации: **2013-2018 гг.**

Исполнители: школьное сообщество МАОУ
«Гимназия № 30»
(коллектив учащихся, педагогов и родителей)



г. Магадан, 2013 год

Структура программы

1. Нормативно-правовая база программы.
2. Паспорт программы:
 - 2.1. Конкурентные преимущества гимназии и проблемы образовательного процесса.
 - 2.2. Стратегические цели, задачи и приоритетные направления развития гимназии в 2013-2018 гг.
 - 2.3. Управление программой и исполнители.
 - 2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.
 - 2.5. Этапы введения и сроки реализации программы развития.
 - 2.6. Система организации контроля исполнения программы.
 - 2.7. Основные этапы развития МАОУ «Гимназия № 30».
 - 2.8. Конкурентные преимущества гимназии и проблемы образовательного процесса.
 - 2.9. Цели и задачи развития гимназии, концептуальные подходы по их достижению
3. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности гимназии.
4. Обновление содержания образования, технологии работы и управления качеством.
5. Обновление содержания и повышение качества образования.
 - 5.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
 - 5.2. Предпрофильная и профильная подготовки гимназистов.
 - 5.3. Информатизация учебного процесса и системы управления.
6. Безопасность и охрана здоровья учащихся.
7. Создание механизма общественного управления гимназией и эффективного партнёрства гимназии с другими социальными институтами.
8. Совершенствование воспитательной системы гимназии.
9. Состояние общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 30» на этапе завершения программы.

Нормативная база для разработки программы развития гимназии

- 1.** Конституция Российской Федерации
- 2.** Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- 3.** Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- 4.** Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 5.** Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- 6.** Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002.
- 7.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- 8.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- 9.** Программа развития системы образования города Магадана.
- 10.** Устав МАОУ «Гимназия № 30» и локальные акты гимназии.

Паспорт программы развития МАОУ «Гимназия № 30

Настоящая программа **определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности** по её реализации. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;
- школа для всех. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени;
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- современная инфраструктура;
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке программы развития гимназии на период до 2018 года.

Педагогическое взаимодействие. Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на развитие способностей смысловой личностной оценки жизненных ценностей. В процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов гимназии.

Разработанная программа **учитывает:**

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- необходимость реализации основных идей модернизации образования России в конкретных условиях гимназии;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса;

- целесообразность перманентного совершенствования профессионализма педагогического и управленческого персонала;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда и др.

Цели программы:

В **основу** программы развития гимназии положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Цели:

- оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.
- создание условий для эффективного развития гимназии в ходе осуществления модернизации образования и опережающего ее развития.
- создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога;

Основные задачи программы:

- Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику гимназии и уникальности общеобразовательного учреждения.
- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в гимназии.
- Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.
- Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития.

Приоритетные направления развития гимназии в 2013-2018 гг.:

- Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей гимназии являются:
- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции общеобразовательного учреждения, реализующего углубленный уровень образования, в системе образования города и региона;
- совершенствование воспитательной системы гимназии;
- формирование у гимназистов способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования.

Управление программой и исполнители:

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора гимназии по учебно-воспитательной работе. Исполнители программы: администрация гимназии, педагогический совет. Соисполнители программы: предметные кафедры, методические объединения, психологическая служба, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Соответствие реально достигнутых результатов планируемым.
- Статус гимназии в социуме.
- Статус гимназии в отрасли.
- Принятие идеологии ФГОС начального и общего образования всеми участниками образовательного процесса. Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся в рамках введения ФГОС.
- Создание условий для повышения качества образовательного процесса, условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности.
- Обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения, учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям и создания условий для исследовательской деятельности учащихся.
- Интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся. Результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся на основе рациональной организации учебного процесса и нормализации учебной нагрузки.
- Внутри гимназическое повышение квалификации педагогического коллектива во всех областях (предметных, метапредметных, педагогических и информационных технологиях). Наличие у педагогов гимназии положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений.
- Укрепление материально-технической, учебно-лабораторной базы гимназии и информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии. Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС и требованиям современных СанПиН.

Этапы введения и сроки реализации программы развития:

Реализация программы развития рассчитана на 5 лет (2013 – 2018 годы).

- Этап подготовительный (диагностико-аналитический) – 2013-2014 учебный год. Педагогический анализ существующей педагогической практики гимназии, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии. Определение перспектив развития гимназии, прогнозирование результатов развития гимназии и создание условий для реализации программы развития гимназии.

- Этап основной (практический) – 2014 – 2017 учебные годы:

тактика по реализации стратегических задач новой Программы развития гимназии;

решение стратегических задач гимназии (в том числе, финансово-экономических).

- Этап заключительный (презентационный) 2017 – 2018 учебный год: завершение основных реализационных мероприятий в рамках программы развития гимназии; анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития; выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

Разработка программы развития гимназии на 2018 – 2023 годы.

Система организации контроля исполнения программы.

Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается:

- Советом родителей гимназии с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности;

- педагогически советом гимназии;

Отдельные вопросы реализации Программы рассматриваются на совещании при директоре, органами ученического самоуправления.

Программные мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы гимназии. Их корректировка (уточнение) осуществляется педагогическим советом гимназии.

Основные этапы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 30»

Предпосылками и условиями инновационного развития любой школы являются её **история, традиции и успехи.**

Средняя общеобразовательная школа № 30 - новостройка 1988 года, здание рассчитано на 1176 учащихся. Первые годы своего существования - одна из самых крупных школ города. Приняла учащихся отдаленных микрорайонов: поселков Старая и Новая Веселая, улиц К. Маркса, Пролетарская, детей из школ 14, 18, 29. Этот период был достаточно сложным и для всей страны, и для нашего региона. Выбрано было направление с учетом очень разного и сложного контингента учащихся на создание дополнительной образовательной среды в целях раскрытия интеллектуального, душевного и духовного богатства каждой личности учителя и учащегося - мы вместе стали создавать общий дом на этой основе. Начали с коллективных творческих дел и создания зон заботы и особого внимания – школьного театра, научного общества учащихся «Финик» и других новшеств, которые уже в первые годы делали жизнь школы интересной, окрашенной своеобразием. Учителя новой школы искали ее лицо, облик, присущий только этой школе.

Свой творческий потенциал школа начала реализовывать уже через несколько лет. В 1992 году впервые в учебном плане появились новые предметы для учащихся, сначала только старших классов, затем среднего звена. Как результат - в 1993-1994 учебном году впервые введен экспериментальный учебный план и сформированы гимназические классы. Над концепцией гимназии работали в содружестве с преподавателями тогда еще педагогического института – сегодня Северного международного университета.

Первая Программа развития школы-гимназии предусматривала становление нового инновационного образовательного учреждения. Использование различных способов реализации **второй Программы развития гимназии** привело к получению ожидаемых результатов. По всем основным разделам третьей **Программы развития гимназии (2011-2013)** достигнуты значительные результаты. По реализации раздела **Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности гимназии** за период действия программы обсужден и принят новый устав гимназии в соответствии с изменениями в законодательства. По вопросам организации безопасного нахождения в школе всех участников образовательного процесса повысился процент педагогов прошедших подготовку по вопросам организации ОТ и ТБ. В гимназии существенно увеличилось количество средств на ОТ и ТБ, за этот период установлена система видеонаблюдения, пожарная-охранная сигнализация,

охранная кнопка, обеспечена постоянная связи с охранным агентством и учреждениями МЧС. Проведены капитальные ремонты важных объектов для обеспечения безаварийного функционирования гимназии (спортивный зал, кровля, фасад). Постоянно совершенствуется нормативно правовая база по ОТ и ТБ. Создана нормативно-правовая база предпрофильного и профильного обучения. Создано положение об информационном центре гимназии на его основе и на базе гимназии открылся (2009 г.) городской информационный центр. Разработано новое Положение о платных образовательных услугах. Показателем эффективности оказания данных услуг является то, что число учащихся пользующихся услугами остается стабильным на протяжении всех лет. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, оснащены автоматическим рабочим местом учителя.

По реализации раздела программы **Обновление содержания образования, технологии работы и управления качеством**. Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов, аттестации 9-х классов по новой форме, результаты ЕГЭ выпускников, количество участников предметных олимпиад различного уровня, мониторинг личных достижений учащихся показывают, что качеств подготовки по всем предметам и качество подготовки выпускников гимназии стабильно высокое по всем учебным дисциплинам, соответствует современным требованиям и позволяют выпускникам гимназии продолжать образование в различных высших учебных заведениях страны. Стабильный состав педагогического коллектива, высокий процент обученности педагогов, активное участие педагогов в опытно-экспериментальной работе, профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских), высокие показатели при аттестации педагогических кадров гимназии, использование системных мер по моральной и материальной поддержки педагогов позволяют обеспечить высокое качество обучения. За этот период для успешной реализации программы гимназии и повышения качества обучения с использованием современных средств существенно изменилась материально-техническая база образовательного процесса. Все педагоги используют ИКТ в учебном процессе, все предметные кафедры оснащены комплектом – компьютер, принтер и мультимедийный проектор, учителя используют ресурсы интернет. Для подготовки к обучению много лет функционирует «Школа развития», за период реализации программы разработана программа дошкольного обучения.

По реализации раздела программы **Безопасность и охрана здоровья учащихся** за период действия программы создана нормативно-правовая база по безопасности жизнедеятельности гимназии. Введены в строй новые системы безопасности гимназии: видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, системы противопожарной сигнализации с голосовым оповещением, прямая связь с МЧС. В течение всех лет гимназия принимается к новому учебному году без замечаний. Гимназия укомплектована учебными кабинетами, спортивными залами, спортплощадками, соблюдаются требования СанПиНов.

По реализации раздела программы **Создание механизма общественного управления и эффективного партнёрства гимназии с другими социальными институтами** создан совет родителей гимназии. Через Публичные отчеты о деятельности гимназии, публикации, телевизионные репортажи, многочисленные выступления администрации и педагогов гимназии на конференциях, областных и городских совещаниях, семинарах из опыта работы гимназии общественность города широко информируется о деятельности нашего общеобразовательного учреждения. За этот период существенно повысилась роль родительской общественности в жизни гимназии. Совместным проектом родителей, педагогов и учащихся стал цикл мероприятий, посвященных 25-летию гимназии, где все участники образовательного процесса были соавторами и участниками. Это событие можно считать важным социальным проектом.

По реализации раздела программы **Совершенствование воспитательной системы гимназии** продолжается развитие традиций гимназии в области художественно-эстетического воспитания. Ежегодно значительное количество учащихся гимназии принимает участие в выставочной, фестивальной и концертной деятельности. Совершенствуется программно-методическое обеспечение, растет эффективность кружковой работы (участие в олимпиадах развивающего обучения, конференциях младших школьников и др.). Широкое участие учеников в разработке школьных, городских и региональных социально значимых проектов. Наличие различных объединений учащихся (интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих).

Таким образом, исходя из анализа продуктивности программы развития гимназии, можно проследить, каким образом гимназия приходит к развитию того или иного инновационного процесса и подтверждается тезис о том, что гимназия находится в режиме развития и значит активно участвует в инновационных процессах. Например, новые педагогические технологии, которые стали востребованными в нашей гимназии после анализа реализации первой программы развития, привели нас к их активному освоению, внедрению в практику, распространению данного опыта. Коллективные творческие дела и использование большинством участников образовательного процесса новых образовательных технологий в учебном процессе вызвал к жизни использование и воспитательных технологий, что стало основой для создания городской экспериментальной площадки по данному направлению. Участие в конкурсном отборе образовательных учреждений, заставило нас обратиться к внешнему аудиту нашей деятельности и привело в итоге к созданию родительского совета гимназии.

Анализ деятельности гимназии за эти годы демонстрирует значительные достижения образовательного учреждения как на уровне города, так на уровне региона.

• **1994 год** – сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать задачи качественного обучения и развития учащихся. Создана достаточная материально-техническая база гимназического образования. Гимназия аккредитована Северо-Западной ассоциацией штатов Аляска, Айдахо, Монтана, Невада, Юта, Вашингтон и признана как осуществляющая и утверждающая высокое качество и хорошую сбалансированность образовательных систем.

• **1995 год** – проведена первая экспертиза качества образовательного процесса в гимназии. Учреждение зарегистрировано как инновационное постановлением главы администрации г. Магадана и получило статус «Школа-гимназия».

• **1996 год** – установлены контакты с высшими учебными заведениями города Магадана, научно-исследовательскими институтами; большинство научных руководителей кафедр – преподаватели высшей школы. Гимназия становится лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года – 96».

• **1997 год** – гимназия становится лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года – 97».

• **1998 год** – гимназия успешно прошла первую государственную аттестацию департамента образования Магаданской области, подтвердила свой статус, получив соответствующее свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия становится лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года – 98». Начато проектирование многопрофильного гимназического образования.

• **1999 год** – научно-практическая конференция: "Модульная технология: опыт, проблемы, перспективы" с участием научного руководителя экспериментальной работы в гимназии члена-корреспондента РАО Т. И. Шамовой, г. Москва.

• **2000 год** – материалы из опыта работы учителей гимназии опубликованы в журнале "Завуч", (№ 1, 2000 г., г. Москва); опыт работы гимназии по теме "Освоение новых педагогических технологий - путь к педагогическому мастерству" был обобщен Ученым советом ИПК ПК, одобрен и рекомендован к распространению.

• **2001 год** – материалы из опыта работы учителей гимназии опубликованы в монографии Шамовой Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Педагогический поиск, 2001.

• **2002 год** – вторая аттестация учреждения, в ходе которой гимназия подтвердила свой статус по всем параметрам; гимназии присвоен статус опорной школы по использованию и распространению новых педагогических технологий.

• **2003 год** – в смотре-конкурсе общеобразовательных учреждений города гимназия вновь заняла 1 место и определена базовым учреждением по охране и безопасности труда.

• **2004 год** – гимназия - победитель областного смотра-конкурса образовательных учреждений на лучшую работу по патриотическому воспитанию. Номинация «Гимназия. Лицей». Впервые учащийся гимназии Ижовкин Илья принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников (информатика).

• **2005 год** – двое учащихся гимназии принимают участие во Всероссийских олимпиадах по русскому языку (Пономарева Светлана), по праву (Сергей Молканов), и С. Молканов становится победителем в номинации «За знание прав третьего поколения». Открыта областная экспериментальная площадка по апробации интегрированной программы Э.Д.Шантиной «Эволюция культуры Северо-Востока России с древнейших времен до конца 20 века».

• **2006 год** – гимназия - участник Конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Магаданской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы; Конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образования, два ученика гимназии Ермолаева Евгения и Ижовкин Илья получили грант Президента в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Гимназия заняла 2 место в областном смотре-конкурсе «Школа года - 2006», 3 место в областном конкурсе авторских программ, проектов и пособий к ним по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На базе гимназии открыты две городские экспериментальные площадки по созданию Управляющего совета и по внедрению сетевой организации управления в гимназии.

• **2007 год** - Гимназия - победитель конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных учреждений Магаданской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Получает грант Президента Российской Федерации. На средства от гранта приобретаются мультимедийные средства обучения, школьная типография, физическая лаборатория, учителя гимназии проходят. Предметные кафедры оснащаются современным оборудованием, активизируется применение в учебном процессе информационных технологий, издательская деятельность. В школе создается локальная сеть. Расширяется опытно-экспериментальная деятельность педагогов: на базе школы начинают работу две региональные и четыре городские экспериментальные площадки. Создается и начинает работу Управляющий совет гимназии. На основе разработанной концепции осуществляется предпрофильная подготовка в 9 и профильное обучение в 10 классах. Предпрофильной подготовкой и профильным обучением охвачено 100% учащихся 9 и 10 классов. Обучение ведется по двум профилям: социально-гуманитарному и социально-экономическому. Гимназия становится инициатором проведения конкурса «Семья года». Выпускница гимназии С.

Пономарева на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку занимает 2 место, получает грант Президента в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Учитель математики С. Н. Матюшина становится победителем конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование».

● **2008 год** - Гимназия вступает в гимназический союз России. В гимназии продолжается активная опытно-экспериментальная деятельность, становится членом региональной экспериментальной площадки «Развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства». Растет количество учителей, освоивших и активно применяющих в учебном процессе информационные технологии. В полном объеме осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, которыми охвачены все учащиеся 9 – 11 классов. Активно работает управляющий совет гимназии. Три ученика гимназии участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиады. А. Набиев становится победителем в номинации «За лучшее знание основ уголовно-процессуального права». Три семьи, победители гимназического конкурса «Семья года» стали лауреатами городского конкурса «Семья года», семья Гладышевых стала победителем в номинации «Творим для тебя Магадан». Впервые в гимназии проведен Публичный отчет МОУ «Гимназия № 30» перед родителями и общественностью города Магадана. В городском конкурсе Миллер М. А. учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса Б, победитель конкурса (3 место). Учитель начальных классов А. В. Демьянцева становится победителем конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование».

● **2009 год** - Гимназия становится членом федеральной площадки «Разработка и апробация пакета свободного программного обеспечения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Первый выпуск учеников социально-гуманитарных и социально-экономического профильных классов. Учитель информатики Д. Ю. Качка становится победителем, а учитель физики Е. А. Морцакина – лауреатом городского конкурса авторских программ, проспектов и пособий к ним. Учитель математики Н. В. Дорт-Гольц на городском конкурсе «Педагог года» занимает 2 место, становится лауреатом областного конкурса «Педагог года» и победителем конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование».

● **2010 год** – Гимназия - победитель конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных учреждений Магаданской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Получает грант губернатора Магаданской области и грант мэра города Магадана. Учителями гимназии получены дипломы за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» и сертификаты к дипломам, которые удостоверяют факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» на компакт-дисках и в сборнике б учителей начальных классов и истории, получены дипломы фестиваля исследовательских работ учащихся «Портфолио». Гимназия становится членом областной пилотной площадки по внедрению ФГОС в начальной школе. По итогам работы проекта департаментом образования администрации

Магаданской области положительно оценен вклад педагогов гимназии по внедрении ФГОС нового поколения, отмечена эффективная работа и опыт рекомендован к распространению.

- **2011 год** – В гимназии успешно работали городские экспериментальные площадки: «Построение информационного пространства и создание сетевой организации управления», федеральная площадка «Формирование личности через внедрение технологий воспитания» и «Разработка и апробация пакета свободного программного обеспечения для образовательных учреждений РФ». Учитель информатики Д. Ю. Качка занимает второе место на областном форуме педагогических инноваций и третье место на областном конкурсе «Педагог года». Учитель начальных классов М. Б. Истомина занимает второе место на городском и областном конкурсах «Самый классный классный»

- **2012 год** – Успешно завершают работу городские и региональная экспериментальные площадки, педагогический коллектив определяет новые направления экспериментальной работы. Учитель начальных классов М. Б. Истомина становится лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Призвание», педагог-психолог Н. В. Никитина занимает второе место в городском конкурсе «Педагог года». Учителя русского языка В. В. Созоник, Н. Н. Софийская, учитель истории В. И. Рыбалкина занимают второе место на областной фестивале открытых мероприятий, посвященных году истории. Учитель начальных классов М. Б. Истомина занимает второе место на городском и областном конкурсах «Самый классный классный»

Работа педагогического коллектива гимназии постоянно анализируется и корректируется для создания оптимальных условий и получения наивысших результатов в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Анализы работы и анализы выполнения программы развития гимназии ежегодно заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета, представляются общественности на конференции по итогам каждого учебного года.

Конкурентные преимущества гимназии и проблемы образовательного процесса

Анализ состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества на период составления программы развития. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений, реализующих программы гимназического образования и другие инновационные программы;

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, имеющий большой опыт инновационной работы;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников и учащихся гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и информационных компьютерных технологий;

- интеграция основного и дополнительного образования;

- значительный положительный опыт в реализации программ развития за предыдущие годы.

Вместе с тем, педагогическим коллективом определены определенные проблемы:

- несформированность системы базовых компетенций, ключевых понятий у части учащихся;

- недостаточный уровень реализации системно-деятельностного подхода;

- недостаточный уровень образовательных моделей школ первой, второй и третьей ступеней обучения, соблюдения преемственности моделей;

- недостаточный уровень управления развитием гимназии. Управленческий механизм нуждается в совершенствовании.

- Учебно-воспитательный процесс не является в полной мере компетентностно-ориентированным.

- Контролю и оцениванию подвергаются преимущественно когнитивные составляющие результата. Отсутствует комплексный подход к оцениванию всех сторон такой сложной, интегративной характеристики как компетентность.

- Не в полной мере преподавателями гимназии используются информационные потоки, в которых пребывают гимназисты.

- При построении учебного процесса нет в полной мере опоры на выявленные в последние годы психологические механизмы учения, в частности слабо учитывается такой фактор как творчество.

Несколько лет педагогический коллектив работал над методической темой **«Применение новых информационных технологий и мультимедийных средств обучения на уроках и внеурочное время – одно из условий повышения качества образования и развития личности учащихся»**. Для своего времени это было абсолютно правильным, своевременным. Однако в настоящее время новые информационные технологии стали в большей степени средством достижения педагогических целей, поскольку в гимназии в основном уже создана соответствующая инфраструктура (компьютеры, Интернет, интерактивные доски и т.п.), что емко можно назвать образовательной средой), т.е. функционирует достаточно эффективное электронное образовательное пространство. По этой причине педагогический коллектив стал видеть свои цели в области всестороннего раскрытия учениками и преподавателями своего

потенциала. Педагогические цели сместились на личность учащегося и педагога, на их субъектные характеристики. Поэтому педагогический коллектив готов работать над новой методической темой **«Реализация компетентностного подхода в гимназии – одно из условий повышения качества образования, развития личности учащихся и роста профессионального мастерства педагогов»**. Кроме того, администрация гимназии в самой возможности «выбирать» видит психологический механизм активизации учебной и воспитательной деятельности. Поэтому требует развития система наполнения педагогического процесса (образовательный, воспитательный) такого рода ситуациями выбора, выбора одной из нескольких альтернатив. Ситуации выбора актуализируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют совершать осознанные поступки и, соответственно, отвечать за эти поступки. Рядом со свободой всегда сосуществует и ответственность. Выбор также всегда опирается и осуществляется не только на знания, но и на систему ценностей. Система ценностей, отвечающая запросам общества, государства, личности, родителей будет формироваться в условиях свободы выбора.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 30» на 2013-2018 годы является логическим продолжением завершенной программы и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства. Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы, расширил круг проблем и вышел на **проект модернизации гимназического образования**, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию, личности педагога, выпускника и **наметил пути работы по ФГОС, совершенствование профильной подготовки, информатизации, обновления содержания образования и технологий работы, развитию системы общественного управления, развитию воспитательной системы, здоровьесбережения и определил цели и задачи.**

Цели и задачи развития гимназии, концептуальные подходы по их достижению

Анализ опыта гимназии свидетельствует о непрерывном развитии образовательного учреждения и необходимости проектирования очередного этапа в его развитии.

Социально-экономические особенности современной Российской Федерации, изменения, которые произошли в Законе РФ «Об образовании», требуют коренного преобразования правового и экономического пространства деятельности школы. Эти изменения необходимо учитывать для того, чтобы выбрать правильные пути инновационного развития образовательного учреждения.

В этих условиях **главными стратегическими целями** деятельности гимназии становятся:

- развитие культивируемой школой образовательной системы, обеспечивающей образование повышенного уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития и современным требованиям личности выпускника гимназии;
- обеспечение разностороннего развития гимназистов при минимальной цене адаптации в процессе образования и жизнедеятельности на современном уровне социальной культуры в настоящих и прогнозируемых социально-исторических условиях.

Подцели:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательных программ и достижение гимназистами соответствующего образовательного уровня;
- формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками гимназии;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения данных целей необходимо выстроить работу педагогического коллектива гимназии по следующим направлениям:

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности гимназии;
- обновление содержания образования и технологии работы и управления качеством;
- создание условий для сохранения достигнутого уровня образования в гимназии и повышения качества в современном понимании;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования в учебном процессе современных педагогических и информационных технологий, активного внедрения проектной методики обучения;
- создание социально значимых проектов в системе воспитательной работы;
- совершенствование форм и методов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- повышение профессиональной компетентности учителей посредством организации:

- курсовой подготовки,
- методических советов, педагогических мастерских и Мастер-классов по методической теме гимназии и др.

- творческих отчетов предметных объединений и учителей-предметников; участия учителей в конкурсах научно-методических материалов, профессионального мастерства, научно-методических конференциях всех уровней.

Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности гимназии.

Факторы, определяющие необходимость совершенствования нормативно правовой базы деятельности гимназии:

Главные задачи в развитии нормативно-правовой базы деятельности гимназии:

- Приведение её в соответствии с федеральной, региональной и городской законодательной базой.

- Отражение в нормативно-правовой базе деятельности гимназии главных направлений в развитии отрасли образования России, Магаданской области, города Магадана на современном этапе.

Система программных мероприятий (план реализации):

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Критерии результативности и оценочные показатели</i>	<i>Ответственный</i>
1	Разработка, обсуждение и принятие новой редакции Устава гимназии.	Деятельность гимназии в условиях нового экономического и правового пространства.	2013-2014 уч. год	• Включённость учащихся, педагогов и родителей в обсуждение Устава. • Количество и эффективная значимость внесённых предложений в Устав.	Директор
2	Усовершенствование нормативно-правовой документации по безопасности жизнедеятельности гимназии	1. Создание реально действующего механизма защиты безопасности учащихся. 2. Функционирование реальной зоны безопасного нахождения в школе всех участников образовательного процесса.	2013-2015 уч. год	1. Наличие методических материалов, учебных программ подготовки и переподготовки кадров, отвечающих за комплексную безопасность учащихся в ОУ. 2. Количество подготовленных кадров по вопросу безопасности. 3. Эффективно действующая система контроля и мониторинга действия школы в условиях ГО и ЧС.	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР Директор

3	Совершенствование нормативно-правовой базы оказания дополнительных платных образовательных услуг.	1. Расширение возможности получения дополнительного образования.	2013-2017 уч. год. весь период	1. Удовлетворённость родителей системой дополнительного образования.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Директор</i> <i>Совет родителей</i>
4	Совершенствование концепции и нормативной базы предпрофильного и профильного образования в гимназии.	1. Увеличение охвата учащихся предпрофильной и профильной подготовкой. 2. Профилирование образования. 3. Разработка профилей гимназии с учетом запросов учащихся, родителей, педагогов	2013 уч. год. Весь период	1. Процент охвата учащихся предпрофильной подготовкой. 2. Процент охвата учащихся профильными программами. 3. Удовлетворенность учащихся, родителей, социума набором профильных программ	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Психологическая служба</i> <i>Руководители кафедр и МО</i>
5	Разработка положения о Центре информационных технологий	1. Внедрение и развитие информационно-коммуникативных технологий в школе. 2. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в управление гимназией, создание сетевой системы управления.	весь период	2. Эффективность работы школы с использованием ИКТ. 3. Количество мероприятий по различным направлениям деятельности гимназии с использованием ИКТ.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Директор</i>
6	Постоянное соотнесение нормативной базы управленческой деятельности с конкретными проблемами в развитии гимназии.	1. Приведение учебно-методической документации в соответствие с целями программируемого результата развития.	. Весь период	1. Наличие лицензированных и сертифицированных программ обучения. 2. Количество авторских и авторизованных программ. 3. Система локальных актов 4. Наличие управленческого инструментария мониторинга соблюдения нормативно-правовой базы гимназии.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>НМС гимназии</i>
7	Разработка нормативной базы ФГОС начального образования	1. Приведение учебно-методической документации в соответствие с целями программируемого результата развития.	. Весь период	1. Наличие лицензированных и сертифицированных программ обучения. 2. Количество авторских и авторизованных программ. 3. Система локальных актов 4. Наличие управленческого инструментария мониторинга соблюдения нормативно-правовой базы гимназии.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>НМС гимназии</i>

8	Разработка нормативной базы ФГОС общего образования	1. Приведение учебно-методической документации в соответствие с целями программируемого результата развития.	. Весь период	1. Наличие лицензированных и сертифицированных программ обучения. 2. Количество авторских и авторизованных программ. 3. Система локальных актов 4. Наличие управленческого инструментария мониторинга соблюдения нормативно-правовой базы гимназии.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>НМС гимназии</i>
---	---	--	---------------	--	--

Обновление содержания образования, технологии работы и управления качеством.

Факторы, определяющие необходимость обновления содержания и повышения качества образования:

- Содержание образования и контроль качества образования является одним из главных направлений реформирования современной школы.
- Концепция модернизации школы диктует целостный подход к повышению качества образования – качества образовательного процесса и качества образовательных результатов.
- Качество образования должно соответствовать объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей и учащихся.

Основные задачи обновления содержания и повышения качества образования:

- Формирование системы мониторинга (критериев и норм критериев состояния, качества обучения – условий, процесса и результата) в единстве рассмотрения триады содержание-технология-мониторинг.
- Создание технологий самооценивания состояния учебного процесса и достижений гимназии в соответствии с внешним мониторингом.
- Разработка концепции предпрофильного и профильного обучения.
- Разработка новых образовательных и использование новых, в том числе, информационно-коммуникационных технологий.
- Обеспечение согласованности базового гимназического образования с дополнительным образованием.
- Развитие олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Формирование средств индивидуального продукта оценивания (портфолио ученика, учителя, гимназии).

Система программных мероприятий (план реализации)

№	Направление	Планируемые результаты	Сроки	Критерии результативности и оценочные показатели	Ответственный
1	Усиление социально-гуманитарной ценностной составляющей общего образования.	1. Углубление содержания образовательной области за счёт его концептуализации и усиления ценностно-смысловых аспектов	2013-2014 уч. год	1. Выделение обязательной и вариативной части содержания образования с расширением последней. 2. Разработка системы спецкурсов, факультативов, практикумов и их программно-методическое обеспечение.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i>
2	Управление качеством образования	1. Разработка системы контроля качества. 2. Внедрение современных технологий. 3. Инновационная деятельность преподавателей. 4. Разработкам новой методической 5. Продолжить работу по созданию системы мониторинга управления качеством образования	весь период	1. Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов, аттестации 9-х классов по новой форме, результаты ЕГЭ выпускников. 2. Количество участников предметных олимпиад различного уровня. 3. Количество призёров олимпиад различного уровня. 4. Мониторинг личных достижений учащихся.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Творческие коллективы педагогов (ВНИКи)</i> <i>НМС гимназии</i> <i>Служба мониторинга гимназии</i>
3	Кадровая политика в гимназии как одно из условий роста качества образования.	1. Создание системы корпоративной культуры и корпоративного имиджа. 2. Разработка системы материальных, моральных и социальных стимулов поощрения педагогов. 3. Изучения новых форм оплаты труда в сфере образования.	Весь период	1. Стабильность в обеспечении педагогическими кадрами. 2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров. 3. Включение педагогов в различные виды социальной практики и реальную инновационную деятельность гимназии. 4. Результативность участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и социальных проектах. 5. Рост авторитета педагогов в педагогическом сообществе. 6. Индивидуальная траектория профессионального совершенствования.	<i>Директор</i> <i>Кадровая служба</i> <i>Совет родителей</i>

4	Информатизация учебного процесса и системы управления	1. Материально-техническое оснащение информационно-издательского центра и учебных кабинетов. 2. Использование современных образовательных технологий (в том числе информационных) на различных ступенях обучения. 3. Создание локальной сети в гимназии для совместного использования ресурсов и совершенствования системы управления	весь период	1. Оснащённость компьютерной техникой - количество «Рабочих мест учителя» (компьютер+проектор+интерактивная доска) и «Рабочих мест ученика» с использованием ИКТ. 2. Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе. 3. Количество уроков, проведённых с использованием ИКТ	<i>Руководитель информационно-издательского центра</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>Директор</i> <i>Зам. директора по УВР</i>
		4. Создание банка мультимедийных средств и программного обеспечения, используемого в образовательном процессе. 5. Организация воспитательной работы с использованием ИКТ. 6. Создание медиатеки. 7. Расширение издательской деятельности. 8. Функционирование высокоскоростного доступа в Internet.	весь период	4. Оценка степени влияния информатизации учебного процесса на его качество и мотивацию школьников. 5. Оценка степени влияния на информатизации на систему управления и все качественные показатели развития гимназии.	
5	Предпрофильная подготовка.	1. Разработка программы. 2. Разработка плана введения предпрофильной подготовки. 3. Разработка плана введения профильного обучения. 4. Организация информационной работы. 5. Профильная ориентация. 6. Организация элективных курсов по выбору.	весь период	1. Развитие положительной мотивации учащихся к продолжению образования в рамках того или иного профиля. 2. Диагностические замеры о готовности гимназистов к самоопределению. 3. Психологический и педагогический мониторинг профориентирования и профпригодности.	<i>Психологическая служба</i> <i>Классные руководители</i> <i>Зам. директора по УВР</i>
6	Разработка модели внутришкольной профилизации и профильной школы	1. Создание учебного плана профильного обучения. 2. Введение элективных курсов под профили. 3. Поиск и подготовка ресурсного (кадрового, учебно-воспитательного, научно-методического, финансового и др.) обеспечения профилизации.	Весь период	1. Наличие кадров для работы в профильных классах. 2. Рост качества подготовки выпускников по профильным дисциплинам. (диагностические пробы, мониторинг, результаты ЕГЭ по профильным предметам). 3. Сформированная здоровьесберегающая образовательная среда. 4. Уровень готовности к профессиональному самоопределению. 5. Сформированная социальная компетентность.	<i>Директор</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>Классные руководители</i> <i>Педагоги гимназии</i>

7	Разработка образовательных программ ФГОС начального и общего образования	1. Создание учебного плана ФГОС. 2. Разработка системы внеурочной деятельности. 3. Поиск и подготовка ресурсного (кадрового, учебно-воспитательного, научно-методического, финансового и др.) обеспечения ФГОС.	Весь период	1. Наличие кадров для работы в профильных классах. 2. Рост качества подготовки выпускников по профильным дисциплинам. (диагностические пробы, мониторинг, результаты ЕГЭ по профильным предметам). 3. Сформированная здоровьесберегающая образовательная среда. 4. Уровень готовности к профессиональному самоопределению. 5. Сформированная социальная компетентность.	<i>Директор</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>Классные руководители</i> <i>Педагоги гимназии</i>
8	Дополнительное образование	1. Формирование системы дополнительного образования, включающей четыре содержательных блока деятельности: образование, творчество, досуг, социальный опыт. 2. Создание системы внеклассной работы по предметам с применением различных форм (предметные декады, дни наук, фестивали, интеллектуальные марафоны, праздники). 3. Развитие олимпиадного движения. 4. Создание банка «Одарённые дети». 5. Создание общешкольной системы научной деятельности учащихся. 6. Сохранение и приумножение традиций гимназии в области студийной работы: театр «Воскресенье», Театр Песни, хореографический коллектив «Синтез», через активизацию работы комнаты истории гимназии и т.д. 8. Создание портфолио гимназии.	Весь период	1. Количество учащихся, охваченных разными формами дополнительного образования 2. Количество активных участников и призовых мест, полученных учащимися школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. 3. Высокие показатели на творческих конкурсах и фестивалях. 4. Учет личностных достижений учащихся гимназии на площадках города и области, других уровнях. 5. Диагностические замеры удовлетворённости потребностей учащихся и родителей в дополнительном образовании.	<i>Педагоги дополнительного образования</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители детских объединений</i> <i>Психологическая служба</i> <i>Родительский совет</i>

9	Совершенствование «Школы развития» в целях формирования преемственности образовательной политики.	1. Создание механизма получения дошкольниками образования на базе гимназии с использованием кадрового потенциала и возможностей гимназии в области дополнительных услуг	весь период	1. Количество дошкольников, посещающих «Школу развития» как результат востребованности у родителей. 2. Удовлетворённость родителей образовательными услугами «Школы развития». 3. Количество детей, поступающих в первый класс из «Школы развития». 3. Отслеживание результативности работы «Школы развития» при поступлении ребенка в гимназию.	<i>Зам. директора по УВР</i> <i>Психологическая служба</i>
10	Психолого-педагогическая и социальная поддержка школьного сообщества.	1. Постоянное совершенствование работы психологической службы гимназии. 2. Деятельность Совета профилактики. 3. Совершенствование воспитательной системы. 4. Реализация программ социальной направленности в гимназии.	весь период	1. Наличие профессиональных кадров психологов. 2. Мониторинги и анкетирование психологической комфортности учащихся в гимназии. 3. Эффективность работы с детьми по социальному паспорту.	<i>Зам. директора по ВР</i> <i>Психологическая служба</i>
11	Разработка системы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла	1. Создание учебного плана углубленного изучения. 2. Разработка системы внеурочной деятельности. 3. Поиск и подготовка ресурсного (кадрового, учебно-воспитательного, научно-методического, финансового и др.) обеспечения.	весь период	1. Наличие кадров для работы в классах с углубленным изучением предметов. 2. Рост качества подготовки выпускников по предметам углубленного изучения (диагностические пробы, мониторинг, результаты ЕГЭ по данным предметам). 3. Сформированная здоровьесберегающая образовательная среда. 4. Уровень готовности к профессиональному самоопределению. 5. Сформированная социальная компетентность.	<i>Директор</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>Классные руководители</i> <i>Педагоги гимназии</i>

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования(п.7)

ФГОС, по сравнению со стандартами первого поколения, принципиально новый для отечественной школы документ. ФГОС является новшеством, которое меняет цели, условия, содержание, средства, методы и формы организации учебно-воспитательного, управленческого процессов в гимназии, т.е. является комплексным и предусматривает изменения всех компонентов. Новый стандарт - это общественный договор между семьей, школой, обществом и государством. ФГОС является ресурсоемким новшеством и требует для освоения больших

материальных и человеческих ресурсов. Введение ФГОС должно обеспечить **повышение качества образования**, достижение новых образовательных результатов, которые гарантируют конкурентоспособность отечественной школы. Для достижения **новых** целей образования разработано **новое** содержание, для освоения которого необходимо применять **новые** технологии и **по-новому** организовывать весь образовательный процесс в гимназии. Введение поэтапное: ФГОС начального образования – 2010 - 2011 учебный год (экспериментальный этап), 2011 – 2012 учебный год – переход на ФГОС в начальной школе, 2015 - 2016 учебный год – основное общее образование.

Переход на новые образовательные стандарты

Результаты	Показатели достижений	Источники информации и измерения	Допущения и риски
1. Переход Начальной школы на новые ФГОС	1.1. Последовательный переход Начальной школы на Новые ФГОС 1.2. Реализация Основной Образовательной программы Начальной школы на основе ФГОС 1.3. Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся 1.3. Учебные показатели учащихся	- федеральные документы о введении ФГОС - Образовательная программа Начальной школы; - Примерные программы - Образовательная программа Начальной школы; - Примерные программы - результаты промежуточных и итоговых аттестаций и срезových работ; - количество участников предметных олимпиад разных уровней и форм (в том числе победители и призеры); - уровень учебной мотивации учащихся;	1. Различные темпы обучаемости педагогов. 3. Низкая мотивация педагогов к развитию профессионально-личностной компетентности; 4. Дефицит времени. 5. Организационные трудности. 7. Методические трудности.
2. Наличие методической базы для реализации концепции ФГОС в средней и старшей школе	2.1. Проекты программ (разделов) на основе концепции ФГОС в средней и старшей школе	– ФГОС (проект) – Примерная Образовательная программа; – Примерные программы	
3. Наличие базы измерительных материалов для оценки результатов обучающихся	3.1. Измерительные материалы для оценки личностных результатов обучающихся. 3.2. Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов обучающихся. 3.3. Измерительные материалы для оценки предметных результатов обучающихся.	– ФГОС (проект) – Диагностические методики (психолого-педагогические)	
4. Наличие системы реализации индивидуальных образовательных траекторий	4.1. Программы учебных предметов, курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся 4.2. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий 4.3. Внедрение индивидуальных профильных маршрутов 4.4. Организация Дистанционного обучения 4.5. Введение Портфолио ученика	ФГОС, рабочие программы, календарно-тематическое планирование	

5. Гуманитаризация образовательной программы гимназии (углубленное изучение: русский язык, литература, профильные предметы гуманитарной направленности)	5.1. Элективные курсы и курсы по выбору гуманитарной направленности 5.2. Разделы гуманитарного содержания в программах негуманитарных учебных предметов. 5.3. Интегрированные уроки и спецкурсы (гуманитарного и негуманитарного профилей). 5.4. Интегрированные исследовательские проекты учащихся. 5.5. Гуманитарные конференции и семинары	ФГОС, рабочие программы, календарно-тематическое планирование Выступления на конференциях различного уровня, доклады, публикации	
--	---	---	--

Предпрофильная и профильная подготовки гимназистов (п.5, 6)

Одним из основных аспектов модернизации является профилизация, которая оказывает наибольшее влияние на развитие структуры и содержания деятельности всей системы непрерывного образования, т.к. напрямую связана с последующей профессиональной деятельностью.

Возможные мероприятия по реализации целей и задач предпрофильной и профильной подготовки в дополнение к п.5. 6 раздела Системы программных мероприятий:

- Создание и апробация разных моделей предпрофильного и профильного обучения.
- Повышение квалификации педагогов в условиях введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Изучение социального заказа по выбору учащимися практико – ориентированных курсов.
- Разработка технологий психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории, в том числе механизмов коррекции индивидуального плана учащегося.
- Формирование индивидуального учебного плана учащегося.
- Организация работы диагностической службы гимназии по отслеживанию эффективности реализации модели предпрофильного и профильного обучения.
- Организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути.

Информатизация учебного процесса и системы управления(п.4)

Необходимость и возможное расширение этого раздела программы заключается в том, что в настоящее время:

- без средств информатизации невозможно проанализировать огромное количество информации, которое концентрируется у педагогов и

администрации при решении вопросов управления гимназией, и адекватно отреагировать на неё;

- современного ученика гимназия должна подготовить к жизни в условиях глобальной информатизации общества, т. е. снабдить навыками пользователя современных информационных технологий;

Основные затруднения и проблемы. Цели и задачи.

Несмотря на полученные за годы существования гимназии результаты в области информатизации, имеется ряд затруднений и проблем, которые необходимо решать для повышения эффективности работы в данном направлении. Это:

- Недостаточность курсовой подготовки преподавателей к работе в условиях применения информационных технологий.
- Недостаточное количество методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных или других компьютерных программ и систем.
- Необходимость наличия в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений и навыков и др.).
- Уровень использования новых информационных технологий в сфере управления гимназией отстает от общих темпов информатизации образования.

Задачи:

- формирование у гимназистов мировоззрения открытого информационного общества;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- развитие информационной службы гимназии – медиацентра;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация широкого доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

Возможные мероприятия по реализации целей и задач

информатизации в дополнение к п.4 Системы программных мероприятий:

- Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин базового учебного плана с учетом использования информационно-коммуникационных технологий.
- Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников и т.д.

- Проведение мастер-классов для учителей гимназии по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности
- Организация доступа преподавателей и учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети гимназии, обеспечению выхода в Интернет с рабочих мест учащихся и учителей (в предметных кабинетах).
- Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы гимназии.
- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.
- Внедрение в практику административной работы программы «Сетевой город».
- Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Разработка систему стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Безопасность и охрана здоровья учащихся

Факторы, определяющие необходимость усиления эффективности работы по обеспечению безопасности и охране здоровья.

- В современных условиях очень важно обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости.
- Безопасность и здоровье учащихся является важнейшим условием организации учебного процесса и приоритетом качества образования.
- Контроль организации учебной деятельности особенно важен в условиях инновационной работы школы и возможной перегрузки учащихся.

Основные задачи по обеспечению безопасности и охране здоровья:

- формирование образовательного процесса через обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
- формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения;
- создание системы организации безопасности участников образовательного процесса;
- разработка программы гимназии «Образование и здоровье»;

- повышение двигательной активности, формирование здоровьесберегающей среды в процессе образования, организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов; целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости);

- "поведенческая профилактика учащегося" в виде здорового образа жизни;
- создание безопасных и комфортных условий в гимназии, включая выполнение здоровьесберегающих технологий жизнедеятельности и обучения;
- мониторинг состояний здоровья в процессе жизнедеятельности (в том числе и в процессе образования);
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в гимназии;
- активизация деятельности Центра охраны здоровья.

Система программных мероприятий (план реализации):

№	Направление	Планируемые результаты	Сроки	Критерии результативности и оценочные показатели	Ответственный
1	Организация безопасности всех участников образовательного процесса.	1. Создание материально-технической базы для обеспечения безопасности. 2. Обучение педагогического и ученического коллективов правильным действиям в условиях ГО и ЧС в соответствии с нормативными документами.	2013-2014 уч. год, весь период	1. Наличие нормативно-правовой базы по безопасности жизнедеятельности гимназии (паспорт безопасности, план охраны гимназии учреждения, план эвакуационных тренировок и др.). 2. Наличие всех систем безопасности, охраны, тревожной кнопки, системы противопожарной сигнализации. 3. Обученность всех участников образовательного процесса действиям в условиях ГО и ЧС через мониторинг и учебные тренировки. 4. Акты приемки гимназии к новому учебному году.	<i>Директор</i> <i>Зам. директора по АХР</i>

2	Охрана здоровья учащихся	1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии. 2. Рациональная организация учебного процесса. 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы. 4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. 5. Активное внедрение здоровьесберегающих технологий. 6. Диспансеризация сотрудников и ежегодные медицинские осмотры. 7. Углубленные осмотры учащихся. 8. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. 9. Лекции, лектории, беседы, консультации. Дни здоровья, конкурсы. Спортивные праздники.	1. Наличие медицинского кабинета и доукомплектование современными средствами.. 2. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой. 3. Оснащенность учебных классов и кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём. 4. Освещённость учебных помещений. 5. Наличие оптимальных режимных условий учебной деятельности. 6. Соблюдение требований СанПиНа при разработке расписания. 7. Состояние здоровья и текущая заболеваемость. 8. Наличие спортивно-оздоровительных зон, зон отдыха, включая пришкольный участок. 9. Организация работы спортивных секций. 10. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 11. Организация динамических перемен, физкультпауз, зарядки, гимнастики дл глаз и т.п. 12. Регулярный анализ данных о состоянии здоровья учащихся гимназии. 13. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся гимназии. 14. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению здоровья учащихся 15. Контроль (в том числе общественный) за организацией горячего питания в гимназии. 16.Наличие образовательных программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья. 17.Вовлечённость родителей в совместную работу, создание Общественного Совета по программе «Образование и здоровье»	<i>Директор</i> <i>Родительский совет</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Зам. директора по АХР</i> <i>Директор</i> <i>Зам. директора по УВР</i> <i>Зам. директора по АХР</i>
---	--------------------------	---	---	--

Охрана здоровья учащихся

Возможные мероприятия по реализации целей и задач системы охраны здоровья учащихся в дополнение к п.2 раздела Системы программных мероприятий:

- введение третьего часа физкультуры в учебные планы;
- самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- физкультурные минутки и паузы на уроках;
- подвижные перемены (музыкальное сопровождение через радиоузел гимназии);
- спортивные секции, клубы, кружки на базе тренажерного и спортивных залов, площадок на улице;
- общешкольные спортивные мероприятия;
- дни здоровья и спорта;
- праздники физической культуры;

- физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- контроль за процессом физического воспитания обучающихся;
- здоровьесберегающее учебное расписание;
- рациональный режим питания;
- режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы;
- комплексное обследование состояния здоровья учащихся;
- оказание индивидуальной психотерапевтической помощи;
- разработка учебно-методических комплексов достижения желаемых видов благополучия учащихся;
- организация работы летнего лагеря для комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- усиление адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения;
- разработать лекторий для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание безопасных и комфортных условий в гимназии в том числе:
 - обеспечить необходимый температурный режим;
 - обеспечить необходимый световой режим;
 - провести ремонт в столовой;
 - установить видеонаблюдение;
 - провести ремонт спортивного зала;
 - провести ремонт раздевалок спортивного зала для учащихся;
 - провести ремонт мест общего пользования;
 - провести ремонт кровли и др.
- Систематически проводить мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся.

Создание механизма общественного управления и эффективного партнёрства гимназии с другими социальными институтами

Факторы, определяющие необходимость и важность создания механизма общественного управления и эффективного партнерства гимназии с другими социальными институтами:

- Задачи развития образования выдвигают новые требования к системе управления школой, где весомо должна быть представлена общественная составляющая.
- Отмечается рост автономии школы, делегирование ей прав на распределение бюджета и управление ресурсами.
- Во внутришкольной политике важным является достижение общественного консенсуса всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов.

Основные задачи по созданию механизма общественного управления и эффективного партнёрства гимназии с другими социальными институтами:

- Совершенствование работы родительского совета.
- Активизация совместной деятельности гимназии и обобщённого потребителя (родителей, представителей местной общественности, социальных партнеров).
- Повышение эффективности деятельности гимназического сообщества.

Система программных мероприятий (план реализации):

№ пункта	Направление	Планируемые результаты	Сроки	Критерии результативности и оценочные показатели	ответственный
1	Социальная активность гимназии.	1. Создание системы гимназического сообщества. 2. Сформированная система партнёрских отношений.	весь период	1. Конкретные результаты участия гимназии в социально-значимых проектах. 2. Разработка гимназическим сообществом социально значимых проектов. 2. Привлечённость внешних партнёров к реализации инновационной деятельности гимназии. Акции и мероприятия, направленные на формирование позитивного образа гимназии среди родительской общественности и социальных партнёров.	<i>Директор</i> <i>Ученическое самоуправление</i> <i>Родительский совет</i>
2	Тесное партнёрство семьи и школы.	1. Вовлечённость родителей в различные формы деятельности гимназии.	весь период	1. Руководство родителями конкретных программ деятельности гимназии. Мониторинг и диагностика взаимной ответственности родителей и педагогов в воспитании и образовании детей.	<i>Психологическая служба</i>

Совершенствование воспитательной системы гимназии

Факторы, определяющие необходимость и важность данного направления:

- Государственная образовательная политика обозначила приоритет воспитания над обучением.
- Воспитание способствует становлению нравственных идеалов и ценностей, направленных на развитие индивидуальности человека.
- Современное общество диктует особые требования к социализации личности.

- Гражданин Российской Федерации рождается в атмосфере гражданско-правового воспитания в гимназии.

Основные задачи на пути совершенствования воспитательной системы гимназии:

- Моделирование гуманистической воспитательной системы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Становление системы гражданско-правового воспитания и образования.

Система программных мероприятий (план реализации):

№	Направление	Планируемые результаты	Сроки	Критерии результативности и оценочные показатели	Ответственный
1	Продолжение и развитие традиций гимназии в области художественно-эстетического воспитания	1. Развитие сети дополнительного образования в области художественно-эстетического воспитания 1. Выставки по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству. 2. Конкурсы и фестивали. 3. Недели искусства.	весь период	1. Количество участников в выставочной, фестивальной и концертной деятельности. 2. Вовлечение педагогов школы в музейно-педагогическую и творческую деятельность. 3. Программно-методическое обеспечение и эффективность кружковой работы.	<i>Зам. директора по ВР</i> <i>Руководители кафедр и МО</i> <i>Педагоги доп. образования</i> <i>Руководители детских объединений</i>
2	Приобщение к культурным традициям города и области, культуре коренных народов Севера.	1. Участие в проектах, направленных на сохранение и преумножение культурного достояния региона. Выполнение программы «Сотрудничество»	весь период	1. Количество инициированных собственных культурных проектов (выставки, фестивали искусств, благотворительные акции).	<i>Зам. директора по ВР</i> <i>Ученическое самоуправление</i>
3	Развитие и совершенствование ученического самоуправления.	Демократизация ученического самоуправления. Создание в гимназии среды взаимоуважения всех участников образовательного процесса.	весь период	1. Деятельность органов ученического самоуправления. Совета мэров. 2. Широкое участие учеников в разработке школьных, городских и региональных социально значимых проектов.	<i>Зам. директора по ВР</i> <i>родительский совет</i>
4	Формирование гражданско-правового пространства в гимназии.	1. Моделирование и создание школьных институтов демократии.	весь период	1. Реальная деятельность Центра (фестивали, конкурсы, месячники права, олимпиады). 2. Функционирование школьного радио, газеты «Вестник школьной республики», сайта гимназии и т.п. 3. Создание демократических символов (эмблема, флаг, гимн гимназии).	<i>Руководитель центра</i> <i>Зам. директора по ВР</i>

5	Формирование здорового образа жизни учащихся	1. Формирование культуры здоровья учащихся 2. Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом	2013-2014 уч. год, весь период	Деятельность по реализации программы «За здоровый образ жизни»	Зам. директора по ВР родительский совет
6	Организация досуговой деятельности учащихся	1. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся. 2. Создание спортивной площадки. 3. Оформление зоны отдыха и общения для учащихся.	весь период	1. Наличие различных объединений учащихся (интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих). 2. Результативность участия детей в различных формах досуговой деятельности.	Зам. директора по ВР Руководители объединений родительский совет

Состояние муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 30» на этапе завершения программы -

- Создание образовательной системы, позволяющей реализовать концепцию гимназии и программу развития.
- Повышение качества образования учащихся гимназии в современном понимании понятия качество - здоровье ученика, умение им самим выбирать нужные ему знания, знать, где их искать, умение мирно жить с непохожими на тебя соседями, понимать их, быстро ориентироваться в меняющемся мире и реализовывать максимально свои способности.
- Изменение мотивации родителей на взаимодействие.
- Создание оптимальной для всех участников образовательного процесса образовательной среды.
- Все обучающиеся – субъекты учебной деятельности.
- Широкая возможность выбора личных образовательных траекторий с учетом предпрофильного и профильного обучения и системы дополнительного образования.
- Рост профессионализма педагогов (в том числе в освоении новых педагогических и информационных технологий).
- Оптимизация процесса управления.
- Открытость и востребованность гимназии в структуре образовательной системы города и области.

- Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасного существования – норма и залог успешности в образовании и жизни. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе мониторинга.
- Нравственные ценности проявляются в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.
- Сложившаяся система воспитания, предоставляющая индивидуальный маневр для каждого обучаемого.
- Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и гимназистов, четко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.
- Укрепление организационной самостоятельности педагогического и ученического коллективов.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и представителей общественности в реализации целей и задач программы развития гимназии на 2013-2018 годы.