Департамент образования мэрии города Магадана Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30»

Принята решением Педагогического совета МАОУ «Гимназия № 30» Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Уверждена приказом МАОУ «Гимназия № 30» от 31.08.2023 г. № 348

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2028 ГОДЫ

Магадан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
І. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО	6
1.3. Система оценки достижения	
планируемых результатов освоения ООП СОО	8
П. Содержательный раздел	14
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	14
2.1. Характеристика содержания рабочих программ учебных предметов	28
Русский язык	28
Литература	34
Английский язык	41
История	50
Обществознание	56
География	66
Математика	72
Информатика	81
Физика	87
Биология	93
Химия	100
Физическая культура	107
Жао	112
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	119
III. Организационный раздел	128
3.1. Учебный план	128
3.2. Календарный учебный график	129
3.3. План внеурочной деятельности	130
3.4. Календарный план воспитательной работы	134
3.5. Система условий реализации ООП НОО	134
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	142
3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО	142

обшие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО, Программа среднего общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, приказ министерства просвщения РФ от 12.08.2022 г. № 732) и федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО, приказ министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371).

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 30» (далее – гимназия, образовательная организация) на уровне среднего общего образования и является программой действий всех субъектов образовательного процесса гимназии - воспитательной системы, критерием качества которой является результативность деятельности ее подсистем: обучающей и воспитывающей.

Содержание и планируемые результаты закреплены в ООП СОО гимназии не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий.

При реализации обязательной части ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования включает три раздела:

- I. Целевой
- II. Содержательный
- III. Организационный

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирует образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в общетве, самостоятельнму жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- 1. *Принцип учета ФГОС СОО*: Программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых стандартом к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования.
- 2. *Принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования лицея ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.
- 3. Принцип учета ведущей деятельности обучающегося: Программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- 4. *Принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей).
- 5. *Принцип системно-деятельностного подхода*: ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действия, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- 6. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.
- 7. Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.
- 8. Принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленности учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.
- 9. Принцип здоровьесбережения: не допускается использования в образовательной деятельности технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровбесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарными правилами СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом лицея. собственного мира.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП СОО является 2 (два) года.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствует современным целям среднего общего образования как система *личностных*, *метапредметных* и *предметных* достижений обучающихся.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимся ООП СОО включает:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного экологической культуры, способности мировоззрения, правосознания, ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея.

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания»
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- осознание ценности научного познания;
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательскоц, проектноц и социальной деятельности.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение *познавательными* универсальными учебными действиями *базовые погические и исследовательские, работа с информацией*;
- овладение *коммуникативными* универсальными учебными действиями *общение*, *совместная деятельность*;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями самоорганизация, самоконтроль.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знаний, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты конкретизированы по предметным областям и учебным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и определены в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения Программы среднего общего образования на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной полготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на *углубленном уров*не ориентированы на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию,
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем;
- освоения основ наук, систематических знаний, способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии. <u>и служит одним из оснований для локального нормативного акта лицея о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</u>

Система оценки призвана способствовать:

- поддержанию единства всей системы образования;
- обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в лицее:

Обучающиеся

- оценка образовательных достижений на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровней;

Учителя, педагоги оценка результатов деятельности как основа аттестационных процедур

Гимназия

оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур

Основным *объектом* системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка

- стартовая диагностика
- текущая оценка
- тематическая оценка
- психолого-педагогическое наблюдение
- процедуры внутреннего мониторинга

Внешняя оценка

- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Гимназия реализует *системно-деятельностный*, *уровневый* и *комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход κ оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня* и *уровней выше и ниже базового*.

Достижение базового уровней свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимся в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки метапредметных и предметные результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка):
- использование мониторинга динамических показателей освоения учений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Оценка личностных результатов

Оценка *пичностных результатов* обучающихся осуществляется через оуенку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение *личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея.

Оценка *личностных результатов* осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, соблюдающихся:

- » в соблюдении норм правил поведения, принятых в лицее, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- > ответственности за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- » ценностно-смысловых установки, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в усредненных или анонимных данных.

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность *познавательных, коммуникативных* и *регулятивных универсальных учебных действий*, а также систему межпредметных понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимся межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами, со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *читательской* и *цифровой грамотности*, сформированности *регулятивных*, *коммуникативных* и *познавательных учебных действий*.

Форма оценки:

- для проверки *читательской грамотности* письмення работа на межпредметной основе;
- для проверки *цифровой грамотности* практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности *регулятивных*, *коммуникативных* и *познавательных учебных действий* экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и(или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из перечисленных видов диагностических работ проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Требования к организации проекта, критерии оценивания обозначены в локальном нормативном акте лицея.

1.3.4 Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержание предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях, на успешное обучение.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, метапредметных действий, компетенциям по направлениям функциональной грамотности.

Для оценки *предметных результатов* используются критерии: *знание* и *понимание*, *применение*, функциональность:

- критерий «знание и понимание» знание и понимание роли изучаемой области и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, процедурных знаний или алгоритмов;
- критерий «применение» включает:
 - использование изучаемого материала учебных при решении задач, различающихся предметного сложностью содержания, сочетанием познавательных универсальных действий операций, степенью проработанности в учебном процессе;
 - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получении нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения на внеучебные ситуации, в реальной жизни.

Оценка *предметных результатов* осуществляется в ходе процедур *текущего*, *тематического*, *промежуточного* и *итогового контроля*.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- * список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (текущая(тематическая), устно(письменно), практика);
- ◆ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- ❖ график контрольных работ.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объект — структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами — средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Цель – готовность к изучению отдельных предметов.

Результаты – корректировка учебных предметов, индивидуализация учебного процесса.

Текущая оценка — процедура оценки индивидуального продвиженич обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка

Формирующая - поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность

Диагностическая — способствующая выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении

Объект – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Формы и методы проверки – устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

Результат – основа для индивидуализации учебного процесса.

 $\it Tематическая \, ouehka - ouehka \, уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.$

Внутренний мониторинг представляет следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогом обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и(или) для повышения квалификации педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Цель и задачи Программы формирования универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД).

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др., возможность получения практикоориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ; основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования, самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи Программы:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. К моменту перехода обучающихся на средний уровень общего образования УУД достигаются высокого уровня. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их осознанности. Именно переход на новый качественный уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап становления УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развиваются также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных VVД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределительную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа формирования УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям

В Программе формирования универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

блок действий личностных универсальных учебных входят действия, жизненного, обеспечивающие функции личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственноэтического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Критерии сформированности личностных универсальных учебных действий	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы	Предметы: история, география,
РФ, выделяет их географические и	русский язык, литература, курсы по
экономические особенности, даёт	выбору
аргументированную оценку основных	Внеурочная деятельность: классные
исторических событий, характеризует	часы, дискуссии, экскурсии,

достижения, традиции и памятники страны	социальные проекты, олимпиады,
	научно-практические конференции
TT	соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и	Предметы: история, обществознание,
социально-политическое устройство РФ,	русский язык, литература, ОБЖ,
государственную символику РФ и	курсы по выбору.
государственные праздники РФ. Устанавливает	Внеурочная деятельность: классные
причинно-следственные связи между	часы, дискуссии, экскурсии,
общественными и политическими событиями.	социальные проекты и акции,
Проявляет готовность к служению Отечеству,	олимпиады, научно-практические
его защите	конференции соответствующей
	тематики
Осознаёт значение русского языка как	Предметы: русский язык, литература,
государственного языка Российской	история, обществознание, курсы по
Федерации.	выбору.
Стремится к сохранению чистоты языка:	Внеурочная деятельность: классные
осознанно использует в речи нормативные	часы, дискуссии, олимпиады,
конструкции, выразительные средств	конкурсы, научно-практические
	конференции соответствующей
	тематики
Характеризует основные правовые положения	Предметы: русский язык, история,
демократических ценностей, закрепленные в	обществознание, курсы по выбору.
Конституции РФ, перечисляет и выполняет	Внеурочная деятельность: классные
основные права и обязанности гражданина.	часы, дискуссии, олимпиады,
Выполняет нормы и требования Правил	конкурсы, научно-практические
внутреннего распорядка обучающихся	конференции соответствующей
внутреннего распорядка обучающихся	тематики
Положительно принимает национальную	Предметы: история, география,
1	
идентичность свою и других. Может	обществознание, русский язык,
рассказать о вкладе национальной культуры в	литература, курсы по выбору.
историческое развитие культуры РФ	Внеурочная деятельность: классные
	часы, дискуссии, экскурсии,
	социальные проекты, олимпиады,
	научно-практические конференции
	соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и	Все предметы учебного плана, курсы
взрослыми любых национальностей и	по выбору.
вероисповедания, проявляет неприятие	Внеурочная деятельность: классные
идеологии экстремизма, национализма,	часы, дискуссии, социальные проекты
ксенофобии; коррупции; дискриминации по	и акции, научно-практические
социальным, религиозным, расовым,	конференции соответствующей
национальным признакам и другим	тематики
негативным социальным явлениям	
Осуществляет личностный выбор на основе	Все предметы учебного плана, курсы
знания и понимания моральных норм.	по выбору.
Осознанно и ответственно относится к	Внеурочная деятельность: классные
собственным поступкам, может намечать	часы, дискуссии, социальные проекты
планы самовоспитания. Готов к сознательному	и акции, научно-практические
1	

самоограничению в поступках и поведении	конференции соответствующей
	тематики
Проявляет сопереживание и позитивное	Все предметы учебного плана, курсы
отношение к людям, в том числе к лицам с	по выбору.
ограниченными возможностями здоровья и	Внеурочная деятельность: классные
инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет	часы, дискуссии, социальные проекты
оказывать первую помощь	и акции, волонтёрское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи,	Все предметы учебного плана, курсы
окружающих. Осознает роль и место семьи в	по выбору.
жизни человека и общества. Принимает	Внеурочная деятельность: классные
ценности семейной жизни	часы, дискуссии, День семьи,
	совместные мероприятия с
	родителями
Стремится к самовыражению, самореализации	Все предметы учебного плана, курсы
и социальному признанию. Участвует в	по выбору.
школьном самоуправлении	Внеурочная деятельность: школьное
	самоуправление, классные часы,
	дискуссии, социальные, творческие,
	научно-исследовательские проекты и
	акции, волонтёрское движение,
	олимпиады, конференции
Сохраняет устойчивый интерес к учению,	Все предметы учебного плана, курсы
ориентируясь на личные представления о	по выбору
будущем. Самостоятельно формирует	Внеурочная деятельность: классные
индивидуальный учебный план с учётом	часы, дискуссии,
дальнейших профессиональных намерений.	профориентационные мероприятия,
Аргументирует выбор дальнейшего	творческие, научно-
образования. Строит жизненные планы с	исследовательские проекты и акции,
учетом конкретных социально-исторических,	олимпиады, конференции,
политических и экономических условий.	предметные недели
Проявляет готовность к самообразованию с	предметные недели
использованием ресурсов школы и	
других образовательных организаций	
	Продъести и фузундомод мунутуро
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм	Предметы: физическая культура, ОБЖ
1	
здорового образа жизни. Придерживается в	Внеурочная деятельность: классные
различных ситуациях правил безопасного	часы, занятия в спортивных секциях,
поведения и норм здорового образа жизни	спортивные состязания, социальные
П	проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических	Предметы естественно-научной
процессов на состояние природной и	области, курсы по выбору.
социальной среды. Проявляет нетерпимое	Внеурочная деятельность: классные
отношение к действиям, приносящим вред	часы, дискуссии, экологические
экологии. Приобретает опыт эколого-	проекты и акции, олимпиады,
направленной деятельности	конференции соответствующей
	тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда,	Все предметы учебного плана, курсы
трудовым достижениям, добросовестное,	по выбору

ответственное и творческое отношение к	Внеурочная деятельность: классные
разным видам трудовой деятельности;	часы, дискуссии,
Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой	профориентационные мероприятия,
профессиональной деятельности как	профессиональные пробы,
возможность участия в решении личных, социальные проекты и акции	
общественных, государственных,	
общенациональных проблем	
Проявляет интерес к произведениям	Предметы: русский язык, литература,
художественной культуры, участвует в	история, курсы по выбору.
художественной деятельности и организует её	Внеурочная деятельность: классные
	часы, экскурсии, творческие конкурсы
	и акции

В блок регулятивных универсальных учебных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание,
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- элементы волевой саморегуляции

Критерии сформированности регулятивных	Связь с предметами и внеурочной
универсальных учебных действий	деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает	Все предметы учебного плана,
параметры и критерии, по которым можно	курсы по выбору, индивидуальный
определить, что цель достигнута на основе	проект:
анализа проблем, образовательных результатов	решение типовых задач для развития
и возможностей	регулятивных умений
Обосновывает свои целевые приоритеты на	Внеурочная деятельность:
основе оценки возможных последствий - самостоятельное планирование,	
достижения поставленной цели в деятельности,	организация и проведение
собственной жизни и жизни окружающих	мероприятий различной
людей, основываясь на общечеловеческих	направленности в рамках КТВ и
ценностях	работы Совета представителей;
Формулирует задачи как шаги по достижению	- участие в подготовке видеороликов,
поставленной цели в образовательной	стенгазет;
деятельности и жизненных ситуациях	- самообразование;
Оценивает материальные и нематериальные	- самостоятельное обучение в заочных
ресурсы, необходимые для достижения	и дистанционных курсах
поставленной цели университетах	
Выделяет пути, составляет и корректирует	
план достижения цели, решения проблемы,	
выстраивает свою индивидуальную	
образовательную траекторию, учитывая	

условия (в т. ч. потенциальные затруднения),	
оптимизируя материальные и нематериальные	
затраты	
Выделяет альтернативные способы достижения	
цели и выбирает наиболее эффективный	
способ, в т. ч. На основе прогнозирования	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов,	
необходимых для достижения поставленной	
цели	
Определяет и систематизирует (в т. ч.	
Выбирает приоритетные) критерии оценки	
планируемых результатов	
Оценивает продукт своей деятельности по	
критериям в соответствии с целью	
Осуществляет рефлексию своей деятельности	
(соотносит цели, план, действия, средства и	
результаты своей деятельности; определяет и	
аргументирует причины своего успеха или	
неуспеха) и самостоятельно находит способы	
выхода из ситуации неуспеха	

Блок познавательных универсальных учебных действий представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира:

• общеучебные, включая знаково-символические,

- логические,
- действия постановки и решения проблем.

Критерии сформированности познавательных универсальных учебных действий	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный	Все предметы учебного плана,
поиск (выделяет и анализирует текстовые и	курсы по выбору, индивидуальный
внетекстовые компоненты), устанавливает на	проект:
основе этого анализа новые познавательные	Применение приёмов технологии
задачи	критического мышления.
Объединяет предметы и явления в группы по	Решение типовых задач на развитие
определённым признакам, различая	общеучебных и логических умений.
существенные и несущественные, сравнивает,	Подготовка и проведение учебной
классифицирует, устанавливает аналогии	дискуссии.
Самостоятельно обобщает факты и явления;	Работа со словарями и
формулирует определения к понятиям	справочниками, научной литературой.
Устанавливает причинно-следственные связи,	Составление схем-опор, кластеров,
в т. ч. определяет обстоятельства, которые	таблиц, диаграмм, ментальных карт.
предшествовали возникновению связей между	Работа с планом, тезисами,
явлениями, и следствия этих связей	конспектами
Строит рассуждение и делает вывод,	Внеурочная деятельность:
подтверждая собственной аргументацией или	Межпредметные погружения.
самостоятельно полученными данными	Участие в олимпиадах и научно-
Читает и использует в схеме знаки и символы.	практических конференциях.
Создает, преобразует вербальные,	Подготовка и проведение
материальные и информационные модели для	мероприятий в рамках предметных

представления выявленных связей, отношений недель. и противоречий. Участие в дискуссионных клубах Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

Коммуникативные универсальные учебные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации, обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми
- предотвращать и разрешать конфликты

ресурсные ограничения

• владеть монологической и диалогической формами речи

Критерии сформированности коммуникативных	Связь с предметами и внеурочной
универсальных учебных действий	деятельностью
Определяет цели, способы и план	Все предметы учебного плана,
взаимодействия	курсы по выбору, индивидуальный
Определяет участников коммуникации исходя	проект:
из соображений результативности	Групповые формы работы.

взаимодействия, а не личных симпатий Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной Внеурочная деятельность: деятельности, сохраняя собственную линию классные часы, социальные проекты и поведения. Занимает позицию руководителя в акции, волонтёрские инициативы учебном взаимодействии Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов Формулирует и обосновывает оценочный Преимущественно предметы вывод о достижении цели коммуникации областей «Русский язык и непосредственно после ее завершения литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, Внеурочная деятельность: отображения своих чувств, мыслей, мотивов и классные часы, дискуссионные клубы, проведение экскурсий, социальные потребностей Формулирует тему высказывания четко, проекты и акции, волонтёрские инишиативы компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует) Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

2.1.3 Типовые задачи по формированию УУД

родного языка, включая подбор выразительных

средств

- Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:
- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

На уровне среднего общего образования возможно использовать следующие их типы:

типы:		
УУД	Типовые задачи	
Личностные	- учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка;	
	- задания:	
	• на личностное самоопределение;	
	• на развитие Я-концепции;	
	• на смыслообразование;	
	• на мотивацию;	
	• на нравственно-этическое оценивание	
Регулятивные	- задания на:	
	• планирование;	
	• на ориентировку в ситуации;	
	• на прогнозирование;	
	• на целеполагание;	
	• на принятие решения;	
	• на самоконтроль;	
	- индивидуальные или групповые учебные задания, которые	
	наделяют обучающихся функциями организации их	
	выполнения: планирования этапов выполнения работы,	
	отслеживания продвижения в выполнении задания,	
	соблюдения графика подготовки и предоставления	
	материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения	
	обязанностей и контроля качества выполнения работы, –	
	при минимизации пошагового контроля со стороны учителя	
	(маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и	
	т.п.)	
Познавательные	- задания на:	
	• объяснение явлений с научной точки зрения;	
	• разработку дизайна научного исследования;	
	• интерпретацию полученных данных и	

	доказательство с разных позиций	
	• на сериацию, сравнение, оценивание;	
	• смысловое чтение.	
	• формулирование выводов;	
	- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;	
	- проведение эмпирического исследования;	
	- проведение теоретического исследования	
Коммуникативные	- задания на:	
	• учет позиции партнера;	
	• на организацию и осуществление сотрудничества;	
	• на передачу информации и отображение	
	предметного содержания;	
	- тренинги коммуникативных навыков;	
	- учебные диспуты и дискуссии;	
	- деловые и ролевые игры	

Всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД

развития УУД	Φ	
УУД	Формы организации образовательной деятельности	
Личностные	- волонтёрские и благотворительные акции;	
	- социальные проекты, направленные на улучшение	
	окружающей действительности;	
	- профессиональные пробы;	
	- деятельность в Совете представителей;	
	- личное участие в КТВ	
Регулятивные	- самостоятельное:	
	• освоение глав, разделов и тем учебных предметов;	
	• определение темы проекта, методов и способов его	
	реализации, источников ресурсов, необходимых для	
	реализации проекта;	
	• взаимодействие с источниками ресурсов:	
	информационными источниками, фондами,	
	представителями власти и т. п.;	
	• управление ресурсами, в том числе нематериальными;	
	• обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;	
	• изучение дополнительных иностранных языков с	
	• последующей сертификацией	
	- презентация результатов проектной работы на различных	
	этапах ее реализации;	
Познавательные	- полидисциплинарные и метапредметные погружения и	
	интенсивы;	
	- методологические и философские семинары;	
	- образовательные экспедиции и экскурсии;	
	- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая	
	предполагает:	
	• выбор тематики исследования, связанной с новейшими	
	достижениями в области науки и технологий;	
	• выбор тематики исследований, связанных с учебными	

предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом Коммуникативные групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; (межрегиональные) ассамблеи межшкольные обучающихся полидисциплинарного характера; комплексные задачи, направленные решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.: - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества: комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: волонтерских акциях • участие И движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; • создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний структурах, альтернативных образовательной организации: • в заочных и дистанционных школах и университетах;

курсов; 2.1.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
самостоятельное освоение отдельных предметов и

деятельности *Индивидуальный проект* — как особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках обного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- ◆ познавательной,
- ◆ практической,
- учебно-исследовательской,

- социальной,
- ◆ художественно-творческой и др.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность призвана обеспечить формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Основные требования к организации, содержанию учебно-исследовательской и проектной деятельности, критерии оценивания продукта учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся прописаны в локальном акте «Положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся X, XI классов MAOV «Гимназия N = 30».

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы формирования УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри лицея как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия:

- гимназия полностью укомплектован педагогами, работающими в 10-11 классах;
- все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации программы развития УУД:
 - владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
 - своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
 - участвуют в методических мероприятиях гимназии;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Программно-методические условия:

- планируемые результаты программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.
- разработана рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов; данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников;
- разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:
 - комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
 - диагностическая работа для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
 - комплексная работа на основе содержания предметов естественно научного цикла;
 - практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности;
 - инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно-методические условия:

- для педагогов гимназии разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;
- для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах.

Организационные и материально-технические условия:

- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:
- интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.
- имеется возможность организации сетевого взаимодействия лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися

в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.2. Характеристика содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы учебных предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов на базовом или углубленном уровне всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами в соответствии с учебным планом среднего общего образования МАОУ «Лицей ЭБ».

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются и утверждаются в соответствии с локальным актом лицея «Положение о рабочей программе MAOV «Гимназия $N \ge 30$ ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты обучения;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы и наименования используемого ЭОР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;
 - 3) тематическое планирование.
 - 4) результаты освоения курса внеурочной деятельности.

По таким предметам, как русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЖ используются единые федеральные программы.

2.2.1-2.2.6 – ФРП по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ОБЖ – приложение к ООП СОО.

2.2.7 Иностранный (английский язык)

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного молодого человека в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Программа по предмету «Иностранный (английский язык)» среднего общего образования средней общеобразовательной предусматривает дальнейшее

совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по *иностранному* (английскому) языку.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении *английского языка*, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение английским языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения учебного курса *английского языка* и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения *английским языком*) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная компетенция) - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета *«Иностранный (английский) язык»* ориентирован на:

создание общеобразовательной и общекультурной подготовки;

на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения *иностранным* (английским) языком позволяет выпускникам на уровне среднего общего образования использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого *иностранного* (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения *иностранным* (английским) языком позволяет использовать *иностранный* (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые результаты освоения программы по *иностранному* (английскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания:
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по *иностранному (английскому) языку* у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности Принять себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

5. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) Владеть основными видами речевой деятельности Говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и(или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание(характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и(или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания 4-15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём 14-15 фраз).

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей) запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов) для аудирования - до 2,5 минуты).

Смысловое чтение:

• *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста(текстов) для чтения до 600-800 слов);

• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах) изучаемого языка;
- *писать резюме* (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка (объём сообщения до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и(или) прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице;
- *письменно* представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать и употреблять:

- в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи
- префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

- в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting);
- в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present (Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present (Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учётом этих различий;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны(стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны(стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

- **6) Владеть** компенсаторными умениями, позволяющим и в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание(перифраз)толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную логалку.
- 7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.2.8 Математика

Программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10-11 классов разработана с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем.

Прикладная значимость *математики* обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Приоритетными *целями* обучения *математике* в 10-11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при учебных изучении других предметов, проявления зависимостей закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 10-11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Освоение учебного предмета *«Математика»* должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;

• ценности научного познания.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять

- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

5. Предметные результаты

5.1. «Алгебра и начала математического анализа»

Данный курс является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни.

В ходе изучения курса *«Алгебра и начала математического анализа»* обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В структуре курса *«Алгебра и начала математического анализа»* можно выделить следующие содержательно-методические линии:

- ♦ «Числа и вычисления»,
- ❖ «Функции и графики»,
- «Уравнения и неравенства»,
- ◆ «Начала математического анализа»,
- ♦ «Множества и логика».

Освоение учебного курса *«Алгебра и начала математического анализа»* на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов;
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики

- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа

- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона Лейбница:
- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

5.«Геометрия»

Курс «Геометрия» является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественнонаучной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественнонаучного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса *«Геометрия»* на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса *геометрии на углублённом уровне*, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10-11 классах:

- «Прямые и плоскости в пространстве»,
- ♦ «Многогранники»,
- ♦ «Тела вращения»,
- «Векторы и координаты в пространстве»,
- ❖ «Движения в пространстве».

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

- » создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;
- » подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Освоение учебного курса *«Геометрия»* на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

5.3. «Вероятность и статистика»

Учебный курс *«Вероятность и статистика» углублённого уровня* является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы.

Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел - фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса *«Вероятность и статистика»* среднего общего образования *на углублённом уровне* выделены основные содержательные линии:

- ♦ «Случайные события и вероятности»,
- ♦ «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Освоение учебного курса *«Вероятность и статистика»* на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;
- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.2.9 Информатика

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает:

- сущность *информатики* как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения *информатики*, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
 - междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс *информатики* на уровне среднего общего обращования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса *информатики* основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Основная *цель* изучения учебного предмета «*Информатика*» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить: сформированность:

• представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- основ логического и алгоритмического мышления;
- умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает:

- подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности;
- участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой;
- возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по *информатике*.

Освоение учебного предмета *«Информатика»* на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность.

Раздел *«Теоретические основы информатики»* включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел *«Алгоритмы и программирование»* направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности:

• гражданского воспитания;

- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

В процессе достижения *личностных результатов* освоения программы учебного предмета *«Информатика»* у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести лиалог:
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника
- команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принимать себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) натурального числа, записанного В системе счисления превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2.2.10 Физика

Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении их *физике* на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной ϕ изики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса *физики* объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс *физики* предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Основными *целями* изучения физики в общем образовании являются формирование:

- интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач* в процессе изучения курса *физики* на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение учебного предмета « Φ изика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на развитие и социализацию обучающихся средствами предмета и на решение задач воспитания в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

5. Предметные результаты

В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе ученик научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики:
 - электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

- колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;
- фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников;
- критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.2.11 Биология

В программе учебного предмета *«Биология»* (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде.

Учебный предмет *«Биология»* в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся:

- > представлений о научной картине мира;
- » расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках уровневой организации и эволюции;
- » создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку

Учебный предмет *«Биология»* имеет значение для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение *биологии* обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Отбор содержания учебного предмета *«Биология»* на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в

повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета *«Биология»* выделены следующие содержательные линии:

- «Биология как наука. Методы научного познания»,
- ♦ «Клетка как биологическая система»,
- ♦ «Организм как биологическая система»,
- ◆ «Система и многообразие органического мира»,
- ♦ «Эволюция живой природы»,
- ♦ «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета *«Биология» на базовом уровне* - овладение обучающимися знаниями о структурно функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета *«Биология» на базовом уровне* обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Программой устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1. Личностные результаты

В структуре *личностных результатов* освоения предмета *«Биология»* выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования;

наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

2. Познавательные универсальные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаковосимволические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3. Коммуникативные универсальные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4. Регулятивные универсальные действия

Самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы вдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. *Принять себя и других:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- 2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,

приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

- 3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
 - 4) умение владеть методами научного познания в биологии:
 - > наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений;
 - » организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы;
 - » выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов;
 - > умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- 6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- 7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.2.12 Химия

Химическое образование, получаемое выпускниками среднего общего образования, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования.

Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Реализуется химическое образование обучающихся среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

В соответствии с общими целями и принципами содержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых, являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Содержание учебного предмета *«Химия»* данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как:

- материальное единство неорганического и органического мира,
- обусловленность свойств веществ их составом и строением,
- познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками,
- осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

Главными целями изучения предмета *«Химия»* на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика *целей* и *задач* изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании *химии* в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника среднего общего образования, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

- В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета *«Химия»* на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Изучение *химии* на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета *«Химия»* на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и

- основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работы с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и(или) дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

4. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы химических реакций, кристаллическая решётка, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- 4) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
- 5) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- 6) *сформированность умений устанавливать* принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- 7) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- 8) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- 9) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

- 10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
- 11) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- 12) *сформированность умений проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; *распознавать* опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- 13) сформированность умений раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- 14) *сформированность умений объяснять* зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- 15) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- 16) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- 17) *сформированность умений соблюдать правила* пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- 18) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении c веществами И лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 19) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
- 20) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- 21) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 22) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.2.13 Физическая культура

Программа *«Физическая культура»* учитывает потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

Общей целью образования по *физической культуре* является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности и реализуется по трём основным направлениям:

- 1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
- 2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие И физическую подготовленность.
- 3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого может быть разработана лицеем на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Вариативные модули программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принять себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Предметные результаты

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

По разделу *«Организация самостоятельных занятий»* отражают умения и способности:

• планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом
- совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся, общешкольного совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Гимназия №30». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №30» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к (их ценностям, традициям освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; личностных результатов освоения общеобразовательных программ ΦΓΟС. соответствии Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ осознание российской гражданской включают идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации целенаправленной значимой К социально деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях о учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 30 — открыла свои двери для учеников в 1988 году. Первые годы своего существования одна из самых крупных школ города приняла учащихся отдаленных микрорайонов: поселков Старая и Новая Веселая, улиц К. Маркса, Пролетарская, детей из школ 14, 18, 29. Этот период был достаточно сложным и для всей страны и для нашего региона. С учетом очень разного и сложного контингента учащихся Выбрано было направление на создание дополнительной образовательной среды в целях раскрытия интеллектуального, душевного и духовного богатства каждой личности: учителя и учащегося. Мы вместе начали создавать общий дом на этой основе. Начали с коллективных

творческих дел и создания зон заботы и особого внимания — школьного театра, научного общества учащихся «Финик» и других новшеств, которые уже в первые годы делали жизнь школы интересной, окрашенной своеобразием. Учителя новой школы искали ее лицо, облик, который будет присущ только этой школе.

Свой творческий потенциал школа начала реализовывать уже через несколько лет. В 1992 году впервые в учебном плане стали появляться новые предметы, сначала только для старших классов, затем среднего звена. Как результат - в 1993-1994 учебном году впервые введен экспериментальный учебный план и сформированы гимназические классы. Над концепцией гимназии работали в содружестве с преподавателями тогда еще педагогического института – сегодня ФГБОУ ВО "Северо-Восточный государственный университет"

В 1994-1995 учебном году постановлением главы администрации г. Магадана учреждение зарегистрировано как инновационное и получило статус «школа-гимназия».

Школа прошла аттестацию и аккредитацию и получила лицензии и статус «Гимназии» в 1998 году. Вторую аттестацию, в ходе которой подтвердила свой статус по всем параметрам, учреждение прошло в ноябре 2002 года.

В гимназии работает большой и дружный коллектив единомышленников. Образование и воспитание, осуществляемое на основе концепции гимназии,

призвано сформировать личностно — ориентированную систему, главное в которой — атмосфера любви к детям, сопричастность взрослых к их проблемам, внутреннему миру, реальная самостоятельность, ответственность, право на ошибку.

Учителя гимназии все годы ведут активную инновационную, опытно – экспериментальную работу. На базе гимназии апробировались авторские программы по истории, музыке, хореографии, семейному воспитанию, краеведению, английскому языку. Педагогический коллектив гимназии первым в городе начал работу по апробации и практическому применению в учебном процессе личностно-ориентированных технологий

Особенностью гимназии является целый комплекс дополнительных образовательных услуг, реализующих концепцию гимназического образования. Это уроки театра, хореографии. В гимназии работают творческие объединения школьников, участники которых занимают призовые места на городских областных и зональных конкурсах по различным направлениям. Гимназисты увлечены художественным итехническим творчеством, ежегодно принимают участие в городской и областной выставках.

В школе постоянно работают секции по волейболу и баскетболу для юношей и девушек.

образования.

В настоящее время организация воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия N = 30» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

В школе осуществляется образовательная деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования,

Ммксимально полно и разнообразно способствующая развитию и становлению детей. Гимназия работает по шестидневной учебной неделе, в две смены. В течение дня проходят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, занятия в рамках внеурочной деятельности, работа кружков дополнительного образования, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Внешний вид обучающихся регулируется Правилами внутреннего распорядка и Положением о деловом стиле школьной одежды. Согласно положению в основе внешнего вида обучающихся лежит деловой стиль одежды. Поведение обучающихся регулируется Правилами внутреннего распорядка, которые распространяются на всех обучающихся и имеют в своей основе уважение человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников. Во всех классах, работающих по основным общеобразовательным программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей инвалидов и детей с особыми потребностями здоровья.

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. В соответствии с программой «Доступная среда» в школе создаются условия, позволяющие обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития. В МАОУ «Гимназия №30» для комфортного пребывания людей с ограниченными возможностями имеются кнопка вызова персонала на входе, креслоколяска, тактильная напольная разметка.

Школа расположена в центре города. Основным преимуществом является развитая инфраструктура, наличие учреждений культуры и спорта, обеспечена транспортная доступность. Более 60% родителей учеников являются служащими, 10% - предпринимателивсе эти категории стремятся дать своим детям общее образование высокого уровня. Дети и подростки из этих семей являются основным контингентом обучающихся школы. Среди обучающихся нередко встречаются дети выпускников прошлых лет, а также педагогов и работников школы, дети из многодетных семей, опекаемые. Некоторые выпускники школы возвращаются в качестве учителей, педагогов дополнительного образования. Безусловно, вышесказанное является источником положительного воспитательного влияния.

В шаговой доступности находятся ОГАУК «МОУНБ им. А.С. Пушкина», Магаданский областной краеведческий музей, СК «Колымский», которые являются значимыми социальными партнерами школы.

Отрицательное влияние может оказывать наличие в непосредственной близости от школы винного магазина «Пашок».

Школа расположена вблизи оживленных дорог, которые детям нужно пересекать, в связи с чем педагоги и классные руководители ежедневно проводят инструктаж по ПДД,

«Минутки безопасности».

Среди значимых факторов школы, обладающих высоким воспитательным потенциалом, можно отметить гармоничную связь традиций и инноваций.

В МАОУ «Гимназия №30» имеются свои эмблема, символ и гимн гимназии, сформированы воспитательные традиции, которые основываются на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В своей работе педагогический коллектив использует разнообразные формы работы:

- проведение цикла тематических классных часов, бесед, дискуссий, акций, участиев кинопросмотрах;
 - работа над социальными проектами по развитию добровольческих инициатив,
- проведение тренингов социальной направленности, проведение встреч с представителями ветеранских организаций, реализация мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
 - Участие в акции «Бессмертный полк», городских флешмобах, посвященных

годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Правовое воспитание осуществляется через ознакомление учащихся с историей Российского государства и права, правами и обязанностями гражданина РФ,распространение опыта правого просвещения, развитие умений и навыков работы с правовым материалом, приобретение учащимися социального опыта решения практических задач по защите своих прав.

Экологическое воспитание предполагает формирование экологической культуры детей и юношества. Эффективными формами работы стали экскурсии в природу, участиев мероприятиях заповедника, посещение памятников культуры и истории, участие в мероприятиях ДЭЦ. Ежегодными и традиционными стали экологические акции по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!» и пластиковых крышек «Добрые крышечки». На территории школы ежегодно высаживаются деревья от выпускников школы. В летний период организовывается работа экологического отряда.

Эстетическое воспитание ставит перед собой задачу развития творческих способностей у детей и юношества, воспитания художественного вкуса у учащихся, повышение их культурного уровня. Давно стало традицией проведение ярких праздников,концертов, выставок: День Знаний, Фестиваль межнациональных культур «Дружба народов», спектакли и концерты объединений дополнительного образования, День Учителя, День защитников Отечества, конкурс стенгазет в рамках предметных недель и др.

Работа с родителями направлена на создание благоприятной атмосферы общения в системе «учитель-родитель», просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, испытывающих трудности при воспитании ребенка. Классные руководители находятся на постоянной связи с родителями обучающихся, при необходимости привлекают специалистов социально-психологической службы, школьной службы медиации, психологопедагогического консилиума.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим в последнее время, школа не снижает установленную высокую планку качества воспитательного процесса, оставаясь преданной своей традиционной миссии -поддерживать культуру интеллигентности в отношении к образованию, человеку, семье, обществу, городу, стране и миру.

2.4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- -максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- -включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- -включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- -применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- -организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Тайны русского языка», «Юный программист», «Секреты лингвистики», «Интеллект», «Увлекательная математика», «Занимательная история», «Занимательная геометрия», «Занимательная физика», «Основы финансовой грамотности», «Путешествие по англоязычным странам», «Основы инфографики»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мир вокруг нас», «Учимся мыслить творчески»)

Проблемно-ценностиное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я и социум», Организация общешкольных КТД, «Духовно-нравственное воспитание в рамках проекта «Киноуроки в школах России», «Социально-значимая деятельность классного коллектива», Путь к профессии», «Этикет общения»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («История рядом», «Юный натуралист», «Экология и здоровье человека», «География Магаданской области»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Фанаты волейбола»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Очумелые ручки», «Домоводство»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022-2023 учебном году для обучающихся 1-11 классов введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование позиции личности школьника, необходимой ДЛЯ конструктивного ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в сотрудничестве с классным коллективом, педагогами, работающими в классе, родителями класса, и предусматривает следующие мероприятия:

- -планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- –планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера;

- -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- -изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- -индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- -регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- -проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- -организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- -создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- -привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- -проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Смотр Песни и строя», «День Знаний», «День Учителя», «8 марта», «День пожилого человека» др.);
- -Еженедельная церемония поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком.
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,

Основная образовательная программа среднего общего образования

мире:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на
- следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первоклассный первоклассник», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок»).
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (еженедельная общешкольная линейка);
 - социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Вместе ярче», «Зеленая весна», «Покорми птиц», «Заботливые крышечки Магадан», «С заботой отех, кто в ней нуждается»);
 - проводимые для жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города («День микрорайона», мероприятия, в рамках летней кампании для работы с неорганизованными детьми, «Безопасное лето»);
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (маршрут выходного дня в СевАртеке, участие в культурных и профориентационных проектах);
 - спортивные состязания, праздники, фестивали, представления для учащихся и родителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Весенние забавы»).
- капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Веселые старты», «Последний звонок»).
- –выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- -проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (фестиваль «Вот и стали на год взрослее...»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий можетпредусматривает:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- -общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их кпланированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологического комфорта.

Образовательные путешествия, экскурсии, практики и походы включены в систему учебно-воспитательной деятельности школы, соотносятся с учебной программой.

Образовательные путешествия, практики и походы способствуют формированию самостоятельности, непотребительского отношения к явлениям повседневной жизни, социально ответственного поведения, навыков управления собой, рефлексии, построения профессионального пути (опыт предпрофессиональных проб на практиках — проведение научных экспериментов и исследований, подготовка экскурсий, интервью, волонтёрская работа).

В рамках системы выездных мероприятий создаётся школьная среда, способствующая ощущению психологического благополучия, чувству поддержки, устанавливающая межпоколенческие связи, развивающая коммуникативные навыки: умение работать в команде, сотрудничать, выбирать и выстраивать социальные роли.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

Основная образовательная программа среднего общего образования

государственного флагаРоссийской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов региона и России;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общегопользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - озеленение пришкольной территории («Аллея выпускников»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, создающее повод для длительногообщения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованиемпозиций семьи и школы в данном вопросе:

- общешкольный совет родителей участвует в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учеб ные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и совет ы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания летей:
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникно вения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Основная образовательная программа среднего общего образования

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихсяв процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Профилактика и безопасность

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

Основная образовательная программа среднего общего образования

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень основных социальных партнеров гимназии:

- ГБУЗ «Магаданский областной диспансер психиатрии и наркологии»
- ГПЗ «Магаданский»
- Главное управление МЧС России по Магаданской области
- Кинотеатр «Горняк»
- Кинотеатр «Радуга»
- Магаданский областной краеведческий музей
- МАУ ДО «Детский экологический центр»
- МБУК г. Магадана "Музейный комплекс города Магадана"
- МКУ «ГО и ЧС мэрии города Магадана»
- МОГАУ ФСК «Колымский»

Основная образовательная программа среднего общего образования

- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
- Общероссийская общественно-государственная детскоюношеская организация «Российское движение школьников»
 - ОГАУК «МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ФИЛАРМОНИЯ»
 - ОГАУК «МОУНБ им. А.С. Пушкина»
 - ОГБУК «Магаданская областная юношеская библиотека»
 - УГИБДД УМВД России по Магаданской области
- Управление Федеральной службы безопасности России по Магаданскойобласти
 - ФГБОУ ВО "Северо-Восточный государственный университет"

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить осознанному выбору своей будущей школьника К профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Неделя без турникетов»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ

«Гимназия №30» профориентационных смен;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Za собой»,

«Билет в будущее»);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в

Основная образовательная программа среднего общего образования

будуще е», «ПроеКТОрияЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-трен ировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопр осам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Психология и выбор пр офессии».

Школьные медиа

Школа - это большая семья с хорошими традициями и богатой историей, много инт ересного происходило и постоянно происходит в ней; чтобы не терять существующую свя зь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях и ли подзабытых фактах из ее истории, но и том, что кажется значительным здесь и сейчас.

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формир ование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учашихся.

Основными задачами деятельности школьного медиа-центра являются:

- создать условия для реализации профессиональных интересов обучающихся;
- создать условия для реализации инициативы, активности обучающихся в значимой для них деятельности;
- повысить интерес учеников и родителей к делам, событиям, успехам и проблемамшколы, дать им возможность искать пути их решения;
- освещать события, происходящие в школе, с позиции значимости для учащихся, родителей, педагогов;
- развить информационную культуру участников образовательного процесса. Школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные странички в социальных сетях с ц елью освещения деятельности образовательной организации в информационном простран стве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения це нностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.5.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора гимназии, заместителей директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, педагогов- психологов, логопеда, классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.5.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Гимназия №30», обесп

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, положение о текущем контроле;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о школе подготовки будущих первоклассников;
- Положение о логотипе;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение об общешкольном совете родителей;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение по дисциплинарным проступкам учащихся;
- Положение о порядке перевода, отчисления;
- Положение о школьной форме;
- Положение об использовании мобильных телефонов и планшетов в гимназии;
 - Порядок оказания муниципальной услуги в МАОУ «Гимназия № 30»;
 - Положение о защите персональных данных.

2.5.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия, применяется личностноориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

2.5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- -соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- -регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- индивидуального -сочетания И коллективного поощрения (использование индивидуальных коллективных даёт возможность стимулировать И наград индивидуальную коллективную активность обучающихся, преодолевать И межличностные противоречия между обучающимися, получившими получившими награды);
- -привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- -дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основная образовательная программа среднего общего образования

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

2.5.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими $\Phi\Gamma OC$.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа среднего общего образования

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- -реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- -организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- -деятельности классных руководителей и их классов;
- -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- -внешкольных мероприятий;
- -создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- -деятельности ученического самоуправления;
- -деятельности по профилактике и безопасности;
- -реализации потенциала социального партнёрства;
- -деятельности по профориентации обучающихся;
- -работы школьного театра, ШСК.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план гимназии, реализующий ООП среднего общего образования обеспечивает требования ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит их двух частей: *обязательной* части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственной аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных

Основная образовательная программа среднего общего образования

модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, в целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть направлено на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальные траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план профиля обучения и(или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов — «Русский язык», «Литература». «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и(или) смежной с ней предметной области.

Учебный план разрабатывается гимназией самостоятельно в соответствии с утвержденным региональным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Администрацией гимназии, научно-методическим советом готовится проект учебного плана, на соответствующий учебный год исходя из Основных образовательных программ учреждения. Данный проект подлежит широкому обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственно-общественного управления. Проект учебного плана рассматривается на педагогическом совете. На основании решения педагогического совета директором гимназии издается приказ об утверждении учебного плана.

Учебный план и программно-методическое обеспечение выступает отдельным нормативным документом и является *приложением* к Основной образовательной программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

гимназических 10-х классов

МАОУ «Гимназия № 30» на 2023 - 2024 уч. г.

(федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования) (универсальный профиль, 5-ти дневная учебная неделя)

Основная образовательная программа среднего общего образования

		2023-202	4 уч. г.	2024-202	25 уч. г.
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во недельных учебных часов за год обучения			
		10А, Б класс	Б/У уровень	11А, Б класс	Б/У уровень
Обязат	ельная часть				У
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	Б	2	Б
	Литература	3	Б	3	Б
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	3	Б	3	Б
	Алгебра и начала математического анализа	4	У	4	У
МАТЕМАТИК И	Геометрия	2	Б	1	Б
ИНФОРМАТИКА	Вероятность и статистика	1	Б	1	Б
	Информатика	1	Б	1	Б
	Физика	2	Б	2	Б
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Химия	1	Б	1	Б
	Биология	1	Б	1	Б
~ -	История	2	Б	2	Б
Общественно-научные предметы	Обществознание	4	У	4	Б
предметы	География	1	Б	1	Б
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	3	Б	3	Б
КУЛЬТУРА и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	1	Б
	Индивидуальный проект	1	-	-	-
ОТОТИ		32		30	
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	Элективные курсы	2		4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Алгебра, обществознание)		0	•	()
Учебные недели		34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	-	3	4
Внеурочная деятельность		1		1	
Всего к финансированию при 5-ти дневной неделе		35	5	3.	5

учебный план

гимназических 11-х классов

МАОУ «Гимназия № 30» на 2023- 2024 уч. г.

(федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования) (универсальный профиль, 5-ти дневная учебная неделя)

		Кол-во недельных
Предметные области	Учебные предметы	учебных часов
		за год обучения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30» Основная образовательная программа среднего общего образования

		11 класс	Б/У уровень
РУССКИЙ ЯЗЫК И	Русский язык	3	У
ЛИТЕРАТУРА	Литература	3	Б
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский язык)	3	Б
МАТЕМАТИК И ИНФОРМАТИКА	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	У
	Информатика	1	Б
	История	2	Б
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Обществознание	2	Б
ΠΑΥΝΊ	География	-	-
	Физика	2	Б
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Биология	1	Б
	Химия	2	Б
	Астрономия	1	Б
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая культура	3	Б
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	
ИТОГО		31	
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ	Элективные и факультативные курсы	3	
Часть, формируемая у (Химия)	участниками образовательных отношений	0	
Максимально допустим	пая аудиторная нагрузка		34
Внеурочная деятельнос	ТЬ		1
Всего к финансировани	ю при 5-тидневной неделе		35

3.1.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется по учебным четвертям и самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начитается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в лицее заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для обучающихся 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

Основная образовательная программа среднего общего образования

II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель;

IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти - 9 календарных дней; по окончании II четверти 9 календарных дней; по окончании III четверти 9 календарных дней; по окончании учебного года не менее 8 недель.

(летние каникулы)

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.1.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и направленная на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах отличных от урочной.

План внеурочной деятельности выступает отдельным нормативным документом и является *приложением* к Основной образовательной программе среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП среднего общего образования и включает:

- план деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества и др.)

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю выделен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

Основная образовательная программа среднего общего образования

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни *ученических сообществ* является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирования у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- > компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- > социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальной роли человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- » в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;
- > через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- > через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, общественности, в благоустройстве лицея, класса, микрорайона, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- » отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- > отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
 - > трудовые и социально-экономические отношения.

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие в делах классного ученического коллектива и общих коллективных делах лицея;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни лицея.

3.1.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на основе федерального календарного плана воспитательной работы и является единым для образовательных организаций.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Гимназия вправе проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3.2. Система условий реализации ООП СОО

3.2.1 Кадровые условия

МАОУ «Гимназия № 30» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии создаются условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
 - повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии достаточно высокий.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, разработаны на квалификационных характеристик, представленные квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и (EKC), служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой лицеем.

Основная образовательная программа среднего общего образования

У педагогических работников, реализующих Основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в Основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО:
 - интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов Основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда через соответствующий локальный акт.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников обеспечивается за счет обязательной курсовой подготовки (1 раз в 3 года), послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, а также за счет участия в стажировках, конференциях, педагогических проектах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Основной образовательной программы; создания и публикации методических материалов.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

В методической работе лицея используются следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- заседания предметных кафедр и методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
 - участие педагогов:
 - в инновационной деятельности (региональная площадка «Непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов как стратегия развития лицея»),
 - в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации,
 - в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда,
 - в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

составляющей деятельности Важной лицея является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется целью психологической комфортной повышения компетентности, создания психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции,

Основная образовательная программа среднего общего образования

разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лицея.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в течение учебного года;
- жоторое осуществляется педагогом и психологом, а также администрацией лицея;
- работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2.3 Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
 - исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном государственном задании МАОУ «Гимназия № 30». Муниципальное государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти.

Норматив затрат на реализацию ООП среднего общего образования включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке программы в части обучения детей с OB3, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с OB3 учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

МАОУ «Гимназия № 30» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

3.2.4 Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы:

- обеспечивают развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
 - учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,

Основная образовательная программа среднего общего образования

индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

• актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

МАОУ «Гимназия № 30» имеет один учебный корпус, здание трёхэтажное, 1988 года постройки. Общая площадь - 6100,9 м2.

Система отопления: центральное водяное, состояние удовлетворительное.

Система вентиляции: естественная, принудительная, состояние удовлетворительное.

Система водоснабжения: городской водопровод (центральное водоснабжение), состояние удовлетворительное.

Система очистки: самотечная, трубная, городская, состояние удовлетворительное.

Система электрозащиты: заземление, соответствует нормам ПУЭ и ТБ Система пожарозащиты:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре;
 - огнетушители;
 - поэтажные планы эвакуации на случай возникновения пожара;
 - планы эвакуации из учебного класса;
- разработан и утвержден «План тушения пожара образовательного учреждения»;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- разработана и зарегистрирована «Пожарная декларация образовательного учреждения»;
 - разработаны инструкции при возникновении пожара.

Система охраны:

- установлены камеры видеонаблюдения;
- установлена кнопка охранной сигнализации.

Гимназия - типовое здание на 1176 мест и имеет 4 оборудованных комплекса:

- медицинский (процедурный кабинет, кабинет медработника, стоматологический кабинет);
- спортивный (большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, раздевалки для мальчиков и девочек);
- педагогический (34 учебных кабинета, из них 7 с лаборантскими, мастерские столярная и слесарная, кабинет обслуживающего труда, логопедический пункт, кабинет психологической службы);
- питания (столовая на 160 посадочных мест, пищеблок, цеха и подсобные помещения для хранения и переработки продуктов);
 - «культурный» актовый зал, библиотека.

Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН, используются в полном объеме:

- в первой половине дня для проведения учебных занятий;
- во второй половине дня частично для проведения учебных занятий, а также для проведения факультативов, кружков, групп продленного дня, занятий логопеда, психолога, занятий по внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися, занятий в спортивных секциях, соревнований;
 - для проведения совещаний, семинаров и др.

Обучение учащихся II и III уровней осуществляется по классно-кабинетной системе. Все предметы преподаются в специализированных кабинетах, где сосредоточены необходимые учебные пособия, видео и аудио техника, ноутбуки, интерактивные доски, учебная литература, наглядность и др. Расположение учебных кабинетов представляет собой специализированные секции, объединяющие кабинеты по циклам дисциплин.

Приспособленность учебных кабинетов для учебного процесса (должное освещение, необходимое оборудование согласно требованиям ФГОС, эстетическое оформление) улучшает восприятие и усвоение учебного материала обучающимися, создает рабочий ритм, повышает интерес к предмету и занятиям в целом.

В гимназии систематически ведется работа по оснащению оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной, интерактивной и множительной техникой.

34 учебных кабинета оборудованы компьютерами, ноутбуками или нетбуками, принтерами, сканерами, ксероксами или МФУ. Мультимедийные проекторы установлены в 32 кабинетах, что составляет 94%. В 20 кабинетах имеется интерактивная доска или плазма

Для организации учебного процесса в административных кабинетах используются компьютеры, принтеры и ксероксы.

Библиотека оборудована компьютером и принтером.

Основная образовательная программа среднего общего образования

3.2.5 Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МАОУ «Гимназия № 30» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- » информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- » информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети
 Интернет;
- » вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- рикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями,

Основная образовательная программа среднего общего образования

учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 30» сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Основную образовательную программу СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

учебной литературы Кроме библиотека гимназии содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и художественная научно-популярная современная литература; научнотехническая литература; издания по изобразительному искусству, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру лицея, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в $\Phi \Gamma OC\ COO$ и выстроенную в $OO\Pi$.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.2.7 Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Условия	Контрольные мероприятия
у словия	за состоянием условий реализации ООП СОО
1. Кадровое	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов.
сопровождение введения	2. Мониторинг аттестации педагогических кадров.

Основная образовательная программа среднего общего образования

ΦΓΟС	3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации
Ψ1 0 C	ФГОС.
	4. Анализ выполнения плана методической работы по
	введению и реализации ФГОС.
	5. Мониторинг уровня учебных достижений по
	предметам, итоги диагностических метапредметных
	работ.
	6. Мониторинг работы учителей.
2 4	1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС	выплат по результатам работы педагогов.
	2. Мониторинг заработной платы педагогических
	работников учреждения.
	1. Мониторинг обеспеченности учебниками,
	методическими и дидактическим материалами.
3. Материально-	2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской
техническое	художественной и научно-популярной литературой,
сопровождение введения	справочно-библиографическими и периодическим
$\Phi\Gamma OC$	изданиями.
	3. Мониторинг оснащенности и благоустройства лицея,
	выполнения требований надзорных органов.
	1. Мониторинг образовательных потребностей
4. Организационное	обучающихся и родителей.
сопровождение введения	2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную
ΦΓΟС	деятельность, вариативную часть учебного плана.
	1. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в
5. Психолого-	· ·
педагогическое	старшей школе.
сопровождение введения	2. Мониторинг на выявление семей, находящихся в
ΦΓΟС	социально опасном положении.
	3. Мониторинг родителей на удовлетворенность
	предоставляемыми образовательными услугами.
	1. Контроль сайта школы.
6. Информационное	2. Ежегодный отчет лицея по самообследованию.
сопровождение введения	3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к
$\Phi\Gamma OC$	информационным образовательным ресурсам в сети
1100	интернет.
	4. Мониторинг измерения скорости Интернет.
	1. Нормативное обеспечение введения ФГОС
	2. Педагогический совет по ознакомлению с
	изменениями в Уставе гимназии, локальными актами
7. Нормативное	по вопросам введения и реализации ФГОС на III уровне
сопровождение	общего образования.
введения ФГОС	3. Ознакомление участников образовательных
	отношений с изменениями в Уставе гимназии,
	локальными актами по вопросам введения и реализации
	ΦΓΟС.

Основная образовательная программа среднего общего образования

4. Отчет по самообследованию в гимназии.
5. Отражение локальной базы на сайте гимназии (по
мере разработки и утверждения локальных актов).
6. Внешний контроль состояния функционирования
лицея.