

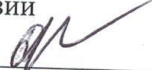
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования мэрии города Магадана

МАОУ "Гимназия № 30"

РАССМОТРЕНО

НМС гимназии

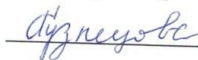


Давыдов В.В.

Протокол № 4 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

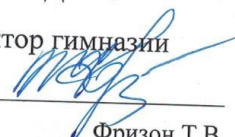


Кузнецова С.М.

Приказ №272 от «01» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Фризон Т.В.

Приказ №272 от «01» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Психология общения»

для обучающихся 8 классов

Магадан, 2023

Пояснительная записка

Актуальность данного психологического курса обусловлена тем, что возраст 14 лет является сензитивным для развития рефлексии и самопознания школьников. Их социальная дезадаптация часто связана со снижением темпов реализации интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, вплоть до блокирования значительной части их задатков и возможностей самореализации в полезной для общества деятельности. Повышение коммуникативной культуры учащихся – одно из необходимых условий социальной адаптации.

Недостаток знаний о принципах и приемах конструктивного общения и взаимодействия часто приводит подростков к конфликтам с родителями, педагогами. Обострены отношения и в среде самих подростков

Программа занятий построена таким образом, что у учащихся по мере усвоения курса складывается целостное восприятие закономерностей общения и взаимодействия с окружающими. Значительная часть занятий отведена формированию у учащихся навыков вербального и невербального общения, освоению школьниками приемов конструктивного общения, навыков активного слушания, уверенному поведению в конфликтных ситуациях.

Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе занятий, являются базой для их успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

Основной целью программы является повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков конструктивного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся.
6. Формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.
7. Сплочение ребят, создание атмосферы взаимного доверия.
8. Программа рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю).
9. Основными целями образовательного процесса в современной школе являются максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося, обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.
10. Разработанная программа исходит из известных концепций о наличии у каждого человека потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация, которая в значительной степени зависит от уровня развития поведенческой и социальной структур интеллекта.
11. Развитие поведенческой структуры интеллекта характеризует способность человека правильно понимать потребности других людей, понимать их вербальные и невербальные сообщения и соответственно строить свое поведение.
12. Развитие социальной структуры интеллекта характеризует умение индивида конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
13. Одна из основных задач подростков — поиск новых форм поведения и взаимодействия с окружающими. Данный процесс инициируется возрастными психофизическими изменениями учащихся, изменениями их статуса в обществе, их потребностей. Новые формы поведения подростки обычно ищут методом проб и ошибок.

Продолжительность курса: 33 учебных часа.

Всего уроков 33

Класс 8

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Структура занятий:

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

В содержание программы включены психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых игр, блок теоретической информации по психологии, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения все это требуют творческого подхода учителя к взаимоотношениям с обучающимися.

Важным условием реализации целей и задач курса является его диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от ведущего навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия;
2. Улучшение социально-психологического климата класса;
3. Повышение социального статуса отдельных учащихся;

4. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
5. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
6. Повышение познавательной активности детей, умение отстаивать свое мнение, приводить необходимые аргументы и факты.

Календарно-тематический план программы

«Психология общения»

Дата	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	1	Понятие об общении	1
	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений	1
	3	Единство общения и деятельности	1
	4	Виды, уровни и функции общения	1
	5	Структура и средства общения	1
	6	Значение общения для развития личности	1
	7	Практическое занятие «Учимся взаимопониманию»	1
	8	Эмоции и чувства в общении	1
	9	Развитие умений саморегуляции	1
	10	Умения и навыки убеждения	1
	11	Практическое занятие «Влияние темперамента на межличностные отношения в группе»	1
	12	Особенности коммуникативного процесса	1
	13	Вербальная и невербальная коммуникация	1
	14	Виды социальных взаимодействий	1
	15	Техники и приемы эффективного слушания	1
	16	Способы повышения эффективности общения	1
	17	Практическое занятие «Формирование коммуникативных умений»	1
	18	Практическое занятие « Развитие техники активного слушания»	1
	19	Понятие конфликтной ситуации и конфликта	1
	20	Функции конфликта	1
	21	Виды конфликтов	1
	22	Причины возникновения конфликтов	1
	23	Методы управления конфликтами	1
	24	Конфликт и пути его разрешения	1
	25	Динамика конфликтов	1
	26	Практическое занятие «Анализ конфликтных ситуаций»	1
	27	Этическая культура	1
	28	Понятия: этика и мораль	1

	29	Нормы морали	1
	30	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	1
	31	Деловой этикет в общении	1
	32	Практическое занятие «Общение без слов»	1
	33	Практическое занятие «Разработка этических норм в своем классе»	1
итого			33

Список литературы

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер,2006
2. Дружинин Н.К. Психология общения. – М.,2008
3. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: «Речь», 2007