

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 30»

РАССМОТРЕНО

31.05.2023г.

Алексеев И.В.

ЗАВ. КАФЕДРОЙ

СОГЛАСОВАНО

31.05.2023г.

Горбачева

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

УТВЕРЖДЕНО

01.06.2023г.

Горбачева

ДИРЕКТОР МАОУ
«ГИМНАЗИЯ №30»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ»

Составлена учителем-логопедом Горбачевой Г.И. на основе:

- Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диском: пособие для логопеда: 16+ – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127с. + CD-ROM. – (Библиотека логопеда).
- Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. (Принципы дифференцированной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией): Методические рекомендации. – М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016. – 74с. (Коррекционная педагогика).
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с. + СД-диск. (Логопедия в школе).
- Садовникова «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»
Москва: ПАРАДИГМА 2011

МАГАДАН 2023

I. Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Логопедам школьных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;

существенное повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что, как мы видим, является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

профилактика речевых нарушений;

логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;

формирование всех сторон (компонентов) речи; развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы;

формирование нравственных установок ребёнка.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

Формирование и развитие грамматически правильной речи;

Формирование и развитие выразительной, связной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие фонематического восприятия;
Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Концептуальность программы.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Адресат программы – учащиеся с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Кабинет логопеда, зеркало, индивидуальные зеркала, тетради для индивидуальной работы, краски, карандаши, наглядный, дидактический материал.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Предельная наполняемость логопедического пункта общеобразовательного учреждения не более 25 человек. На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель - логопед заполняет речевую карту.

Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Организация процесса обучения. Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Выбор количества часов определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями детей, скоростью усвоения материала. Групповые занятия проводятся:

с учащимися, имеющими нарушения устной речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

с учащимися, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико - фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;

с учащимися, имеющими фонетический дефект - не менее одного - двух раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 3 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико- педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, классный руководитель, руководитель общеобразовательного учреждения, родители.

Учитель-логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям.

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
5. Формирование полноценных учебных умений.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Кроме того, учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения на логопедическом пункте.

II. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, элементы изотерапии (Ткаченко Т.А.), обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.). Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Методы и средства оценки результативности коррекции.

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка на логопункт) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец четверти, этапа, полугодия, года и др.).

В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др. (по усмотрению логопеда).

Методы работы:

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

1. конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
2. творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;

- 3.игровые,
- 4.наглядно — демонстрационные,

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Прогнозируемые результаты. Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

III. Характеристики учащихся с отклонениями в речевом развитии.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»), недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, речь делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству), грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

3. Психологические особенности. По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность. Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне 5 развития абстрактного мышления.

Анализ объектов у данной группы учащихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации.

Память. У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

Восприятие. Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Недостатки слухового восприятия у младших школьников данной группы проявляются в фонематических нарушениях. Операции по дифференциации звуков, выделению звука из слова, установление последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры и т.д. у этих детей затруднены.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

IV. План работы с группой обучающихся 1-х классов.

Логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи второго или третьего уровня. Трудности овладения письменной речью, обусловленные общим недоразвитием речи. План разработан с опорой на методические системы и работы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначен для логопедической работы с группой учащихся 1-х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня.

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Количество часов за год – 68, количество часов в неделю – 2 часа.

Учебно-познавательные задачи:

развитие полноценных фонематических процессов; развитие анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова; формирование учебной и логопедической терминологии (сообщение, предложение, слово, слог, звук);

закрепить понятие «звук», дифференциация гласных первого и второго ряда;

формирование предпосылок восприятия определенных орфограмм, правописание, которых связано с полноценными представлениями о звуковом составе слова;

дифференциация твердых и мягких согласных звуков;

формирование у учащихся умения выбирать гласную букву (графему), опираясь на твердость/мягкостьпереди стоящего согласного;

формирование умения слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного II ряда; формирование навыка правильного написания слов с разделительным «ь»: дифференциация согласных звуков: дифференциация твердых – мягких согласных звуков; дифференциация звонких – глухих звуков; расширение и активизация словаря, формирование лексико – грамматического строя речи, пропедевтика грамматических правил, уточнение определенных грамматических понятий правил.

Коммуникативно-речевые задачи: формирование информационно-коммуникативных умений; формирование регуляционно-коммуникативных умений; формирование аффективно-коммуникативных умений.

К концу 1 класса требуется достичь:

-устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);

- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;

- формирование способности давать определения словам;

- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Календарно-тематическое планирование работы с группой обучающихся 1 класса

Мес-ц	№	Темы и содержание коррекционной работы
Сентябрь		
1 нед	1	Диагностическое занятие
2 нед	2,3	Диагностические занятия
3 нед	4,5	Диагностические занятия
4 нед	6	Ориентировка в пространстве. Развитие пространственных представлений.
	7	Уточнение временных представлений
5 нед	8	Слово.
	9	Слово – предмет.
Октябрь	10	Слово-действие.
1 нед	11	Слова-предметы и слова-действия.
2 нед	12	Слова-признаки.
	13	Предложение.
3 нед	14	Предложение.
	15	Предложение.
4 нед	16	Предложение.
	17	Граммат. оформление предложения, его распространение.
Ноябрь	18	Управление. Винит. падеж
2 нед	19	Родительный падеж. Тренировочные упражнения
3 нед	20	Дательный падеж. Тренировочные упражнения.
	21	Творительный падеж. Тренировочные упражнения.
4 нед	22	Предлоги. Тренировочные упражнения.
	23	Предлоги. Тренировочные упражнения.
Декабрь	24	Последовательный пересказ.
1 нед	25	Рассказ-описание.
2 нед	26	Выборочный пересказ.
	27	Творческий пересказ.
3 нед	28	Звук.
	29	Звук.

4 нед	30	Гласные первого ряда.
	31	Гласные второго ряда.
Январь	32	Составление рассказа по серии картин
	33	Слоговой состав слова.
3 нед	34	Слоговой состав слова.
	35	Ударение.
4 нед	36	Ударение.
	37	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.
	38	Твёрдые и мягкие согласные.
февраль	39	Обозначение мягкости при помощи гласных 2 ряда.
	40	Буква Я
2 нед	41	Буква Ё
	42	Буква Ю
3 нед	43	Буква Е.
	44	Буква И
4 нед	45	Звуко-буквенный анализ слов
	46	Звуко-буквенный анализ слов
Март	47	Различение парных гласных. А-Я
	48	О-Ё
2 нед	49	У-Ю
	50	Ы-И
3 нед	51	Обозначение мягкости при помощи Ь
	52	Обозначение мягкости при помощи Ь
Апрель 1 нед	53	Слоговой и звуко-буквенный состав слов.
	54	Слоговой и звуко-буквенный состав слов.
2 нед	55	Дифференциация звуков (С-Ш)
	56	Дифференциация звуков (С-З)
3 нед	57	Дифференциация звуков (Съ-Щ)
	58	Дифференциация звуков (Ш-Ж)
4 нед	59	Дифференциация звуков (З-Ж)
	60	Дифференциация звуков (Ч-ТЬ)
Май	61	Дифференциация Ч-Щ
	62	Дифференциация Ч-Ц
2 нед	63	Дифференциация Ц-Т
	64	Выразительное чтение
3 нед	65	Выразительное чтение
	66	Итоговая диагностика
4 нед	67	Итоговая диагностика
	68	Итоговая диагностика

V. План работы с группой учащихся 2-х классов.

Логопедическое заключение: нарушение письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи. План разработан с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребова, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначен для логопедической работы с группой учащихся 2-х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня.

Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Количество часов за год – 68, количество часов в неделю – 2 часа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения этого этапа являются следующие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти.
6. Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.
7. Развитие зрительного анализа и синтеза.
8. Формирование речевого средства, отражающее зрительно-пространственные отношения.
9. Обучение дифференциации смешиваемых по акустическим и оптическим признакам букв.
10. Дальнейшее уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
11. Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
12. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
13. Обучение практическому использованию лингвистических терминов, используемых на логопедических занятиях: корень слова, однокоренные родственные слова, окончание, приставка, суффикс, приставки и предлоги, сложные слова, род существительных и прилагательных, безударные гласные.
14. Коррекция дефектов произношения (по необходимости).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- свободно составлять рассказы, пересказы
- владеть навыками творческого рассказывания;

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май)

Календарно-тематическое планирование работы с группой обучающихся 2 класса

Мес-ц	№	Темы и содержание коррекционной работы
Сентябрь	1-5	Диагностическое обследование, формирование групп
1,2 нед	зан	
3 нед	6	Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки и буквы.
	7.	Простые формы звукового анализа (выделение гласного зв)
4 нед	8.	Простые формы звукового анализа (выделение согласного зв)
	9.	Звуковой (фонематический) анализ слов.
октябрь	10	Мягкость согласных перед гласными 2 ряда
1 нед	11	Сходство и различие парных гласных. Гласные 1 и 2 ряда.
	12	Дифференциация А-Я
2 нед	13	Дифференциация О-Ё
	14	Дифференциация У-Ю
3 нед	15	Дифференциация Ы-И
	16	Обозначение мягкости согласных посредством Ъ
4 нед	17	Диктант
	18	Работа над ошибками
Ноябрь	19	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (А-О)
3 нед	20	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (И-У)
4 нед	21	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (Б-Д)
	22	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (П-Т)
5 нед	23	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (Ш-Щ)
	24	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (Ц-Ч)
Декабрь	25	Звонкие и глухие парные согласные П-Б
	26	Звонкие и глухие парные согласные Ф-В

2 нед	27	Звонкие и глухие парные согласные К -Г
	28	Звонкие и глухие парные согласные Т-Д
3 нед	29	Звонкие и глухие парные согласные С-З
	30	Звонкие и глухие парные согласные Ш -Ж
4 нед	31	Оглушение звонких согласных в середине слова
	32	Оглушение звонких согласных в конце слова.
5 нед	33	Диктант
	34	Дифференциация по акустико-артикул сходству С-Ш
январь	35	Дифференциация по акустико-артикул сходству З-Ж
3 нед	36	Уточн и расшир словарного запаса. Слова «приятели» (синонимы).
4 нед	37	Уточн и расшир словарь запаса. Слова «неприятели» (антонимы).
	38	Слова многозначные
5 нед	39	Диктант.
	40	Изложение «Саша трус» Л. Толстого
февраль	41	Анализ и синтез слов, образованных путём перестановки слогов.
1 нед	42	Родственные слова.
2 нед	43	Ударение.
	44	Ударение.
3 нед	45	Безударные гласные
	46	Безударные гласные
4 нед	47	Письменные упр в правописании безуд гласных
	48	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.
Март	49	Списывание
1 нед	50	Предупредительный диктант
2 нед	51	Состав слова. Приставки
	52	Состав слова. Приставки
3 нед	53	Суффиксы.
	54	Суффиксы.
Апрель	55	Практические упр по теме «Части слова»
1 нед	56	Сложные слова.
2 нед	57	Согласование слов в числе.
	58	Согласование слов в роде.
3 нед	59	Падежное управление (вин пад)
	60	Падежное управление (родит пад)
4 нед	61	Падежное управление (датель пад)
	62	Падежное управление (предл пад)
Май	63	Падежное управление (творит пад)
2 нед	64	Выразительное чтение стихов и рассказов о ВОВ
3 нед	65	Итоговая диагностика
	66	Итоговая диагностика.
4 нед	67	Итоговая диагностика
	68	Итоговая диагностика

VI. План работы с группой учащихся 3-х классов.

Логопедическое заключение: нарушение письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи. План разработан с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначен для логопедической работы с группой учащихся 3-х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня. Весь материал, представленный в плане, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Количество часов за год – 68, количество часов в неделю – 2 часа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения этого этапа являются следующие:

- Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
 - Развитие слогоритмической структуры слова.
 - Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения.
 - Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.
- В результате занятий дети научатся:* дифференцировать термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- все буквы и звуки родного языка;
 - отличительные признаки гласных и согласных звуков;
 - гласные и согласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения мягкости согласных;
 - пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости-мягкости;
 - узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные, твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; – производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с буквами И, Я, Е, Ё, Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- названия частей речи: существительное, прилагательное, глагол;
- названия частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание;
- значение каждой части слова, их графическое обозначение;
- значение предлогов и приставок; – выделять из предложения существительное;
- дифференцировать существительное единственного и множественного числа;
- выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;
- выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;
- активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:
 - образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами;
 - практически употреблять существительные разного рода;
 - практически употреблять существительные в косвенных падежах;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в числе;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в роде;
 - изменять глаголы по времени;
 - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
 - согласовывать числительные с существительными в роде и падеже;
- использовать суффиксальный способ образования слов;
- находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- образовывать сложные слова, включать их в предложение и словосочетание;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;
- определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, слов-омонимов;
- подбирать антонимы к словам различных частей речи; – синонимы к словам различных частей речи;
- определять прямое и переносное значение слов;
- правильно употреблять образные слова и выражения;

- правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, поговорки;
- составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типу согласования и управления), пользоваться служебными словами;
- дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- соотносить предложения с графической схемой;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить знак препинания в конце предложения;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- задавать вопросы к отдельным словам в предложении;
- составлять тексты из 2–3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повороты, личные местоимения, наречия;
- производить языковой анализ и синтез предложений,
- устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

Календарно-тематическое планирование работы с группой обучающихся 3 класса

Мес-ц	№	Темы и содержание коррекционной работы
Сентябрь 1,2 нед	1-5 зан	Диагностические занятия, формирование групп
3 нед	6	Составление рассказа по предложенному плану «Как я провёл лето» (устное сочинение).
	7.	Речь. Предложение. Виды предложений по цели высказываний.
4 нед	8.	Текст. Предложение.
	9.	Предложение, слово.
октябрь	10	Предложение, словосочетание
1 нед	11	Звук, слог, слово. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки.
	12	Звуки и буквы.
2 нед	13	Звуко-буквенный анализ слов
	14	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (А-О)
3 нед	15	Различение букв И-У
	16	Различение букв Б-Д
4 нед	17	Различение букв П-Т
	18	Письмо по памяти
Ноябрь 3 нед	19	Диктант
	20	Обозначение мягкости согласных посредством Ь (чк, чн)- «Спр логоп» 258-261, 244
4 нед	21	Безударные гласные.
	22	Безударные гласные.
5 нед	23	Диктант «Зимой в лесу»

	24	Оглушение звонких согласных в середине слова
Декабрь	25	Оглушение звонких согласных в середине слова
	26	Оглушение звонких согласных в конце слова
2 нед	27	Оглушение звонких согласных в конце слова Звонкие и глухие парные согласные Ж-Ш
	28	Проверочный диктант.
3 нед	29	Уточнение и расширение словарного запаса. Слова «неприятели» (антонимы).
	30	Уточнение и расширение словарного запаса. Слова «приятели» (синонимы).
4 нед	31	Контрольный диктант «Снеговик»
	32	Работа над ошибками
5 нед	33	Уточнение и расширение словарного запаса. Слова многозначные.
	34	Сложные слова.
январь	35	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.
3 нед	36	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.
4 нед	37	Изложение по составленному плану
	38	Приставка.
5 нед	39	Суффикс.
	40	Суффикс.
февраль	41	Приставки и предлоги
1 нед	42	Закрепление темы «Части слова»
2 нед	43	Диктант
	44	Работа над ошибками
3 нед	45	Словосочетание и предложение.
	46	Согласование слов в числе
4 нед	47	Согласование слов в роде
	48	Составление поздравления
Март	49	Согласование мест и сущ ср рода с глаголами прош времени
1 нед	50	Диктант
2 нед	51	Падежное управление (вин пад)
	52	Падежное управление (родит пад)
3 нед	53	Падежное управление (дат пад)
	54	Падежное управление (творит пад)
Апрель	55	Падежное управление (предл пад)
1 нед	56	Предлоги
2 нед	57	Предлоги
	58	Приставки с гласной О
3 нед	59	Приставки с гласной А
	60	Диктант
4 нед	61	Предлоги и приставки
	62	Письмо по памяти
Май	63	Разделительный мягкий знак.
2 нед	64	Разделительный Ъ
3 нед	65	Итоговая диагностика
	66	Итоговая диагностика
4 нед	67	Итоговая диагностика
	68	Итоговая диагностика

VII. План работы с группой учащихся 4-х классов.

Программа групповых коррекционно-логопедических занятий обучающихся 4 класса направлена на преодоление нарушений чтения и письма (логопедическое заключение: дизорфография); усвоение образовательной программы по русскому языку и чтению, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 4-х классов, у которых наблюдаются стойкие трудности и неусвоение орфографических и пунктуационных правил при овладении программой по русскому языку. Программа разработана в соответствии с программой обучения русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта обучающихся и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

Программа разработана с опорой на методические системы работы А.В. Ястребова, И.Н. Садовниковой, Л.Г. Пармоновой, Н.Г. Андреевой, И.А. Поваровой, Е.Н. Горбачевской.

Материал рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Количество часов за год – 68, количество часов в неделю – 2 час.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать лексический запас и грамматический строй речи; навыки построения связного высказывания.
4. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: словесно-логическое мышление; устойчивость внимания; наблюдательность к языковым явлениям; способность к запоминанию; познавательную активность.
5. Формировать коммуникативную готовность к обучению.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Содержание программы

Обследование устной и письменной речи (4 час)

I. Предложение. Слово. Развитие анализа структуры предложения (7 час)

Предложение. Слово. Формирование навыка грамматического оформления предложения, определение границ предложения. Главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложений. Предлоги. Значение, правописание.

II. Фонетический разбор слов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда и мягкого знака. Разделительные Ъ и Ь знаки (16 час)

Дифференциация гласных и согласных звуков. Формирование навыков фонетического анализа слов, слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Закрепление навыка переноса слов. Словесное ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда и мягкого знака. Разделительные Ъ и Ь знаки.

III. Орфография (14 час)

Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова. Обогащение лексического запаса.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными в корне; непроизносимых согласных; удвоенных согласных. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие фонематического восприятия и представлений.

IV. Морфология и правописание (20 час)

Имя существительное как части речи. Склонение имён существительных. Обогащение словаря. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Имя прилагательное как части речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Глагол как части речи. Изменение глаголов по числам и временам. Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Правописание глаголов с частицей НЕ.

V. Повторение изученного материала за учебный год (3 час)

Обобщение и систематизация знаний о правописании орфограмм в словах.

Мониторинг развития устной и письменной речи (4 час)

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	4 ч
1	Предложение. Слово. Развитие анализа структуры предложения	7 час
2	Фонетический разбор слов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда и мягкого знака. Разделительные Ъ и Ь знаки	16 час
3	Орфография	14 час
4	Морфология и правописание	20 час
5	Повторение изученного материала за учебный год.	3 час
	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	4 час
	Итого:	68 час

**Календарно-тематическое планирование групповых
логопедических занятий обучающихся 4 класса**

Мес-ц	№	Темы и содержание коррекционной работы
Сентябрь 1,2 нед	1-5 зан	Диагностические занятия, формирование групп
3 нед	6	Предложение. Слово.
	7.	Грамматическое оформление предложения. Границы предложения.
4 нед	8.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
	9.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
октябрь	10	Количественный и последовательный анализ предложений на слова
1 нед	11	Предлоги. Значение, правописание
	12	Контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»
2 нед	13	Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов
	14	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры
3 нед	15	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры
	16	Правила переноса слов
4 нед	17	Правила переноса слов
	18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове
Ноябрь 3 нед	19	Гласные I и II рядов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда
	20	Гласные I и II рядов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда
4 нед	21	Гласные I и II рядов. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда
	22	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака
5 нед	23	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака
	24	Разделительный Ь знак
Декабрь	25	Разделительный Ь знак
	26	Разделительный Ъ знак.
2нед	27	Разделительный Ъ знак.
	28	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетический разбор слов»
3 нед	29	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
	30	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
4нед	31	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
	32	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
5 нед	33	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	34	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
январь 3 нед	35	Непроизносимые согласные
	36	Непроизносимые согласные
4 нед	37	Непроизносимые согласные
	38	Удвоенные согласные
5 нед	39	Удвоенные согласные
	40	Дифференциация предлогов и приставок

февраль 1 нед	41	Дифференциация предлогов и приставок
	42	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание корневых орфограмм»
2 нед	43	Имя существительное. Склонение имён существительных.
	44	Имя существительное. Склонение имён существительных.
3 нед	45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
	46	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
4 нед	47	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.
	48	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
Март 1 нед	49	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	50	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам
2 нед	51	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам
	52	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе
3 нед	53	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе
	54	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов
Апрель 1 нед	55	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов
	56	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.
2 нед	57	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.
	58	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице
3 нед	59	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице
	60	Правописание глаголов с частицей НЕ
4 нед	61	Правописание глаголов с частицей НЕ
	62	Контрольная работа № 4 по теме: «Морфология»
Май 2 нед	63	Повторение изученного материала за учебный год
	64	Итоговый диктант
3 нед	65	Диагностика письменной речи
	66	Диагностика письменной речи
4 нед	67	Диагностика письменной речи
	68	Диагностика письменной речи

**Планируемые результаты
освоения курса коррекционно-развивающего обучения.
Личностные, метапредметные и предметные
универсальные учебные действия**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 2) навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) навыки определения и формулирования проблемы, цели;
- 2) навыки оценивания собственной работы по критериям; выполнения рефлексивной и прогностической самооценки;
- 3) навыки адекватного восприятия предложений и оценки учителей, товарищей, родителей;
- 4) навыки составления собственной карты знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- 5) навыки анализа продвижения в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- 6) навыки прогнозирования результата решения теоретической учебной задачи;
- 7) навыки самостоятельного планирования деятельности, следование составленному плану;
- 8) понимание значения работы над устранением ошибок;
- 9) навыки нахождения и исправления ошибок, выделение причин ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- 1) навыки владения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- 5) навыки освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) навыки активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- 8) навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; навыки осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) навыки логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) навыков определения общей цели и путей её достижения; умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 2) готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 3) навыков овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 4) навыков овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- навыки эффективного сотрудничества в паре, группе;
- навыки адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологических высказываний; навыки владения диалогической формой коммуникации;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- умение брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- умение анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности; умение устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;

- умение выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- умение составлять внутренний план действий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умений учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- умений учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- пониманий относительности мнений и подходов к решению проблемы;
- умений аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умений продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умений задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умений осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умений адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умений адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- грамматически правильно оформлять предложение; определять границы предложений в тексте;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять в предложении предлоги, их значение; грамотно писать предлоги со словами;
- выполнять фонетический разбор слов;
- определять в словах изученные орфограммы; грамотно писать слова с изученными орфограммами; графически их обозначать; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарями (орфографическим, толковым)
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), их основные признаки;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
- определять род, число, падеж имён существительных и прилагательных; время, спряжение глаголов;
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять количественный и последовательный анализ предложений;
- распространять предложения, используя различные части речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии.

Информационно-методическое обеспечение:

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Бачина, О.В. Школьный логопункт: Организация и содержание работы / О.В. Бачина, М.П. Вилочёва. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Воронина, Т.П. Дисграфия, или почему ребёнок плохо пишет? / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 95 с: ил.
3. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н.Ефименкова.- М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил.
6. Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2009. – 190 с.
7. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч I. – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. – (Школьный логопед).
8. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч II. – М.: Редкая птица, 2017. – 128 с. – (Школьный логопед).
9. Курганов, С.Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С.Ю. Курганов. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2012. – 64 с.
- 10.Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов /Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 160 с.
- 11.Мисаренко, Г.Г. Русский язык. 4 класс. Закрепляем трудные темы/Г.Г. Мисаренко. – М.:Эксмо, 2015. – 64 с. – (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано РАО).
- 12.Мищенкова, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8– 9 лет). Методическое пособие, 3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» / Л.В.

- Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 198 с. – (Юным умникам и умницам).
- 13.Петлякова, Э.Н. Занимательный русский язык. 3-4 классы/Э.Н. Петлякова. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 240 с.
 - 14.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.
 - 15.Узорова, О.В. 500 контрольных диктантов по русскому языку: 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 255 с.
 - 16.Узорова, О.В. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 3-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 318 с.
 - 17.Шклярова, Т.В. Отрабатываем правописание мягкого и твёрдого знаков. Пособие для начальной школы/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2011 – 96 с.
 - 18.Шклярова,Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 4-го класса. Практикум для учащихся 4 – 5-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 72 с.
 - 19.Шклярова, Т.В. Отрабатываем правописание окончаний. (Практикум для детей 9-10 лет) /Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2011 – 112 с.
 - 20.Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.logoped-sf.era/>
2. <http://www.logoburg.com/>
3. <http://www.logopunkt.ru/>
4. <http://www.logopedmaster.ru/>
5. <http://www.logopedplus.ru/>
6. <http://www.festival.1september.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран