

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

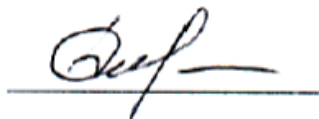
Министерство образования Магаданской области

Департамент образования мэрии города Магадана

МАОУ "Гимназия № 30"

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры ЕМЦ

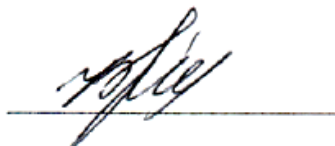


Дорт-Гольц Н.В.

Протокол №6 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Волошина Н.В.

Приказ №272 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Гимназия № 30»



Фризон Т.В.

Приказ №272 от 01.06.2023 г.

11 классы

Количество часов в год – 34, в неделю – 1

Учитель Шестакова Н.С.

Рабочая программа составлена на основе:

- Общеобразовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.// Методическое пособие к учебнику Дымшиц В.М., Общая биология. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/– М.: Дрофа, 2020.

Учебник:

- **Биология. Общая биология.** 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Дымшиц В.М.] – М.: Дрофа, 2021.

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Содержание курса биологии в 11 классе.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся, возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. По базисному учебному плану – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса биологии в 11 классе по темам

1. Основы учения об эволюции

Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных – отражение эволюции. Главные направления эволюции органического мира.

2. Основы селекции и биотехнологии

Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

3. Антропогенез

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

4. Основы экологии

Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

5. Эволюция биосферы и человек

Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Формы контроля: текущий, тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, биологические диктанты.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а

также особенностей обучающихся класса. Тематический контроль проводится в конце каждой изучаемой темы. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Планируемые результаты освоения изучения курса биологии в 11 классе.

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать:

основные положения биологических теорий (теория антропогенеза, теория эволюции; Н. Н. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере);

сущность законов (зародышевого сходства; Хайди-Вайнберга); правил (экологической пирамиды); гипотез (сущности происхождения жизни, происхождения человека);

имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно - научной картины мира;

строение биологических объектов; структуру вида и экосистем;

сущность биологических процессов и явлений: искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах в биосфере; эволюции биосферы;

использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаления гибридизации, трансгенез);

современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать биологические задачи разной сложности;

составлять схемы путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать представителей разных видов по морфологическому критерию; экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

выявлять приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

сравнивать биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы возникновения жизни человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет - ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды; для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

11 класс. Учебник: Дымшиц, Беляев (в неделю 1ч, всего 34ч)

№ урока	Часы	Тема	№ §	Дата
ЭВОЛЮЦИЯ				
1	1	Возникновение эволюционной биологии.	1,2	
2	1	Свидетельства эволюции	3,4	
3	1	Популяционная структура вида Лаб.работа 1 «Морфологические особенности растений разных видов»	5	
4	1	Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции Лаб.работа 2 «Изменчивость организмов»	6	
5	1	Изменения генофондов в ряду поколений	7	
6	1	Формы естественного отбора	8	
7	1	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора Лаб.работа 3 «Приспособленность организмов к среде обитания»	9	
8	1	Видообразование	10	
9	1	Прямые наблюдения процесса эволюции	11	
10	1	Макроэволюция	12	
11	1	Возникновение и развитие жизни на Земле. Основные этапы	13,14	
12	1	Развитие жизни в криптозое	15	
13	1	Развитие жизни в палеозое	16	
14	1	Развитие жизни в мезозое	17	
15	1	Развитие жизни в кайнозое	18	
16	1	Многообразие органического мира	19	
17	1	Происхождение человека. Положение человека в системе органического мира	20	
18	1	Предки человека	21	
19	1	Первые представители рода Номо	22	
20	1	Появление человека разумного	23	
21	1	Факторы эволюции человека	24	
22	1	Эволюция современного человека	25	
ЭКОСИСТЕМЫ				
23	1	Взаимоотношения организма и среды Практич.работа 1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека»	26	
24	1	Популяция в экосистеме	27	
25	1	Экологическая ниша и межвидовые отношения	28	
26	1	Сообщества и экосистемы	29	
27	1	Экосистема: устройства и динамика	30	
28	1	Биоценоз и биогеоценоз . Влияние человека на экосистемы	31, 32	
29	1	Биосфера. Живое вещество. Круговороты веществ	33, 34	
30	1	Биосфера и человек. Практич.работа 2 «сравнение природных и нарушенных экосистем»	35	
31		Охрана видов, популяций, экосистем	37	
32		Биологический мониторинг		