



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №30»

РАССМОТРЕНО:

31.05.2023г.
Алексеевко И.В.
Зав.кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

31.05.2023г.
Арунцов
Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО:

01.06.2023г.
[Подпись]
Директор МАОУ
«Гимназия №30»

Рабочая программа

надпредметного курса
«Мир деятельности»
1-4 классы

Рассчитана для детей 7-11 лет

Срок реализации 4 года

Количество часов в год 1 класс: 66 часов

Количество часов в год 2-4 классы: 68 часов

Программа составлена на основе авторской программы
надпредметного курса «Мир деятельности»

Авторы: Л.Г.Петерсон, М.А.Кубышева

Магадан 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1. 1. Цели, задачи и структура курса	2
1. 2. Организация образовательного процесса	8
1. 3. Место курса в учебном плане	15
1. 4. Диагностическая база	15
1. 5. Оценивание работы учащихся	19
2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы	20
<i>1 класс</i>	20
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 1 класс	22
<i>2 класс</i>	23
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 2 класс	25
<i>3 класс</i>	27
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 3 класс	29
<i>4 класс</i>	30
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 4 класс	32
3. Примерное поурочное планирование курса «Мир деятельности», 1–4 классы	34
4. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы	40

5. Работа с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»	43
6. Подготовка педагогических кадров	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	47

ПРОГРАММА

надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1–4 классов
общеобразовательной начальной школы*

1. Пояснительная записка

1. 1. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, № 4, 2010.

благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»)⁴. Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать

³ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. – М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. – С. 94.

⁴ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...».

Всю нормативную базу можно скачать на сайте www.sch2000.ru.

инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель» деятельности, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему».

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»⁵. В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие эконо-

⁵ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М. С. 50–51.

мики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)⁶.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

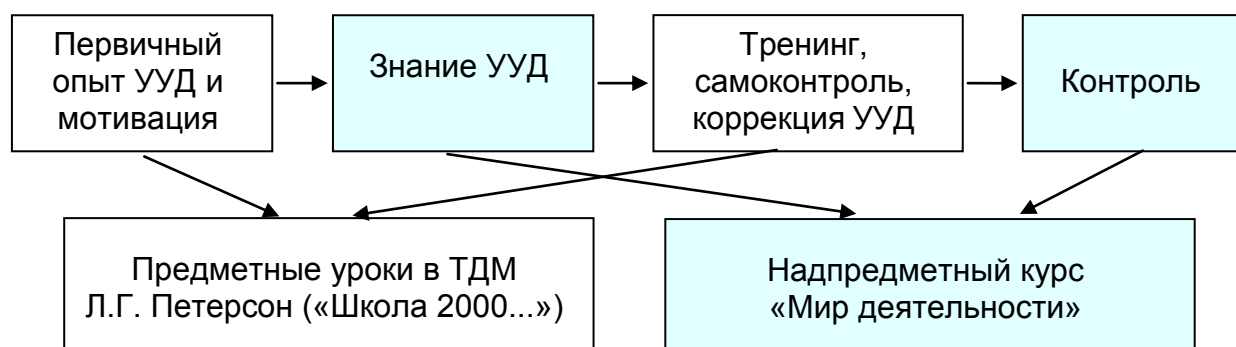
Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

⁶ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Школа 2000...» способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения *учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»⁷.

В дидактической системе «Школа 2000...»⁸ выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *«открытия» нового знания;*
- уроки *рефлексии;*
- уроки *построения системы знаний;*
- уроки *развивающего контроля.*

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁹. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

⁷ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

⁸ Там же.

⁹ Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

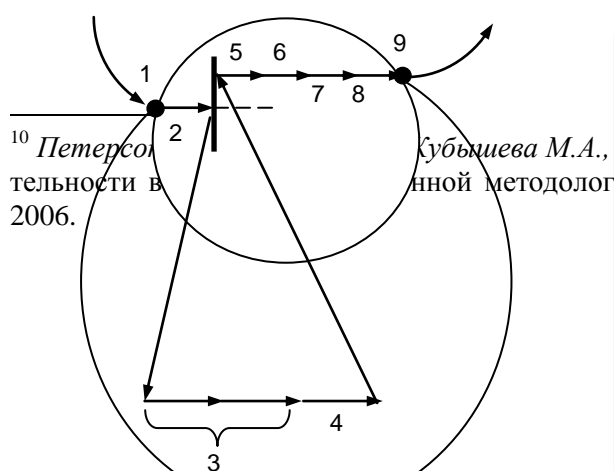
На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной

деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности¹⁰.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля)¹¹.

Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися *на каждом уроке всего комплекса УУД*, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 2** дети отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;

- **на этапах 3–4** они *определяют цели и задачи* собственной учебной деятельности, *выбирают средства и способы* реализации целей, *выдвигают и проверяют гипотезы*, *выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности*, *устанавливают причинно-следственные связи*, *систематизируют и обобщают*, осваивают *навыки общения и коммуникации*, *принятия решений*, *работы с информацией* и др.;

- **на этапе 5** учащиеся *взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей*, *формулируют собственную позицию*, осваивают *навыки решения проблем*;

¹¹ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- **на этапе 6** проводят *самоконтроль*, а на этапе 9 – *самооценку* достигнутых результатов;
- **на всех этапах** они *осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей*¹².

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам – математике и русскому языку, окружающему миру и чтению, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

¹² Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов

и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является *саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения*¹³.

1. 3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).

Использование курса целесообразно при условии, что учитель осуществляет переход к ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»)¹⁴.

1. 4. Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

¹³ Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

¹⁴ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...».

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Прежде всего, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно без наличия у детей соответствующих знаний. Так, умение детей решать квадратные уравнения не может быть устойчивым, если они не знают формул его корней. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения

учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств большое значение имеет также психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО¹⁵.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование¹⁶.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее

¹⁵ Гусева Е.А. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб.: «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.
Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

¹⁶ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удастся получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления

выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с позиций **преемственности** с Федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию (ФГТ). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), а на дошкольной ступени – в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Разработанный инструментарий оценки учитывал планируемые результаты, заявленные в примерной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования для образовательных учреждений,

использующих образовательную систему «Школа 2000...»¹⁷, а именно планируемые результаты блока «Выпускник научится». При разработке тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики¹⁸.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы диагностики, планируется не только провести работу по ее коррекции и усовершенствованию, но и собрать базу данных по каждой возрастной группе с целью создания электронной версии. Электронный вариант мониторинга не только многократно упрощает обработку результатов, но и позволяет сопоставлять полученные результаты каждого ребенка и всего класса с показателями возрастной группы и на этой основе отслеживать динамику их изменения.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать ее для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

1. 5. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить,

¹⁷ Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), здесь:

http://www.sch2000.ru/documents_letters/

¹⁸ Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий: комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2 классов (*Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В.*); диагностика способностей в русле мыследеятельностной педагогики (*Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.*), психологические исследования развития познавательной деятельности (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ *Семаго Н.Я. Семаго М.М.*: Айрис-пресс, 2005) и др.

что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»
(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Метапредметные результаты освоения курса

«Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание высту-*

пает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам
учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание

уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 3 класс

Основные требования к метапредметным результатам
к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. *Уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам
к концу четвертого года обучения

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

3. Примерное поурочное планирование надпредметного курса «Мир деятельности», 1–4 классы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема:</i> «Учиться... А что это значит?»
2	<i>Тема:</i> «Учитель и ученик»
3	<i>Тема:</i> «Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах»
6	<i>Тема:</i> «Я ученик: что я уже знаю и умею»
7–8	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (7 часов)	
9	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным»

10	<i>Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»</i>
11	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
15	<i>Резерв (1 урок)</i>
III четверть (10 часов)	
16	<i>Урок диагностики № 1</i>
17	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>
18	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>

20	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
21	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
22	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
25	<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)	
26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»</i>
28	<i>Урок диагностики № 2</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»</i>
30	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)</i>

31–32	<i>Резерв (2 урока)</i>
-------	-------------------------

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
2	<i>Урок диагностики № 1</i>
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
4	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
5	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
6	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>

II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
11	<i>Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)</i>
12	<i>Тема: « Я – автор, я – понимающий»</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
14	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
19	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>

20	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
21	<i>Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»</i>
22	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>
23	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>
24	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»</i>
29	<i>Урок диагностики №2</i>
30	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>
31	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)</i>
32	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Личностные качества: вера в себя»</i>
2	<i>Тема: «Учусь запоминать»</i>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>
4	<i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i>
5	<i>Тема: «План»</i>
6	<i>Тема: «Учусь составлять план»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>
11	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>
12	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>
13	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>
14	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>
20	<i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>
21	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>
22	<i>Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»</i>

23	<i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>
24	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>
29	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
30–31	<i>Урок диагностики умений</i>
32	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>
-------	-------------------------

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
І четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>
2	<i>Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»</i>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»</i>
5	<i>Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»</i>
6	<i>Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>
ІІ четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь работать с информацией»</i>

11	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>
12	<i>Тема: «Действую по аналогии»</i>
13	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>
14	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
ІІІ четверть (10 часов)	

18	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Организатор»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Арбитр»</i>
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
23	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»</i>
24	<i>Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
29–30	<i>Урок диагностики умений</i>
31	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>
32	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

4. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках

курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Опишем методическое обеспечение курса на примере 1 класса. Для остальных классов начальной школы аналогичное методическое обеспечение в настоящее время разрабатывается и готовится к печати.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. «Мои открытия», 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012¹⁹.

¹⁹ В презентациях использованы оригинальные иллюстрации художницы Т.В. Митрюковой и картинки из открытых сайтов Интернета.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ либо составить свой собственный урок, либо использовать предложенный вариант – как в его полноте, так и с корректировками (при сохранении общих требований к проведению уроков в ТДМ).

Надпредметный курс «Мир деятельности» для 2 класса планируется к изданию в августе 2012 года, для 3 класса – в августе 2013 года, для 4 класса – в августе 2014 года.

Курс математики «Учусь учиться» включает в себя:

1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1–4 классы: Учебник для начальной школы. – М.: Ювента, 2012.

3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1–4 классы: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2012.

4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. 1–4 классы. – М.: Ювента, 2012.

5) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.

6) *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1–2 классы: Методические пособия для учителей. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2004.

7) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А.* и др. Сценарии уроков к учебникам математики 1–4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» / CD-диски. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009.

8) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам: Сценарии уроков / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010²⁰.

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше системно-деятельностный подход к формированию УУД в его полноте. Открытый характер дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет использовать данный курс математики в условиях реализации ФГОС в различных вариантах:

1) **Открытый УМК «Школа 2000...»**, где курс математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» используется на основе авторской дидактической системы совместно с курсами по другим учебным предметам *по выбору образовательных учреждений* из завершенных предметных линий федерального перечня, независимо от их вхождения в ту или иную систему учебников.

2) **УМК «Перспектива»**, где дидактическая система Л.Г. Петерсон принята в качестве методологической основы.

В обоих вариантах курс математики «Учусь учиться» является их *системообразующей* частью.

Нормативной базой открытой системы Л.Г. Петерсон являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32),
- Заключение РАО от 14.07.2007 года,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2011,
- Письмо о выборе учебников Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ от 23.03.2011²¹.

Работа по надпредметному курсу «Мир деятельности» на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон предполагает изучение дополнительной литературы, с которой можно познакомиться на сайте Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО – www.sch2000.ru.

²⁰ Данное методическое пособие в электронном виде можно приобрести на сайте www.sch2000.ru.

²¹ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...». Более подробную информацию можно скачать на сайте www.sch2000.ru.

5. Работа с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»

Как известно, на формирование личности детей в первую очередь влияет семья. Вместе с тем, родители современных первоклассников учились в «знаниевой» школе и потому не всегда в полной мере осознают те изменения, которые происходят в настоящее время в обществе и в культуре, и связанные с ними процессы перехода к новой школе деятельностного обучения – новые ценности, новые принципы, формы и методы обучения, новые технологии и методики.

В целом, родителям сегодня нужна помощь в осознании новых реалий, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми, в понимании того, каким образом они смогут помочь своему ребенку успешно учиться и максимально эффективно реализовать свой жизненный потенциал.

Курс «Мир деятельности» создает благоприятные условия для того, чтобы сделать родителей своими союзниками, партнерами и единомышленниками, и в конечном счете для построения единого учебно-воспитательного пространства семьи и школы.

Прежде всего, чтобы грамотно выстроить свое взаимодействие с семьей при работе по программе «Мир деятельности», важно использовать описанную выше систему дидактических принципов «Школа 2000...», лежащую в основе деятельностного обучения, а именно: принципы *психологической комфортности, деятельности, вариативности, минимакса, целостности, непрерывности, творчества*. Это поможет не только вовлечь родителей в процесс переосмысления своего жизненного опыта и самоизменения, но и приобрести часто новый для себя опыт общения и взаимодействия, обобщая который они смогут перенести его на практику взаимодействия со своим ребенком.

В построении партнерских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления – *изучение* и *информирование*. Именно с помощью этих направлений

можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Основными *итогами* первого этапа должны стать понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьей и школой, а также мотивация родителей к повышению своего уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя просвещение, консультирование и обучение. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учебе и жизни.

Основными *итогами* второго этапа должны стать представление о деятельностном методе, знание основных принципов и приемов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних задания и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап – собственно совместная деятельность, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Так, для организации партнерского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают непосредственное участие в них родителей. Разработана система тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности» (рекомендации по их проведению можно найти на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО: www.sch2000.ru).

Программа «Мир деятельности» направлена на формирование у учащихся умения учиться, готовности к самоизменению и саморазвитию. Однако не секрет, что для воспитания в ребенке тех или

иных положительных качеств взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя. Знания механизмов самоизменения и самовоспитания, составляющие содержание курса «Мир деятельности», как раз и служат той основой, которая вовлекает в эти процессы не только детей, но и взрослых – учителей, родителей, – создавая единое

сообщество, содружество единомышленников в созидании своего жизненного успеха. «Счастье, – писал Фром Эрих, – это не дар Божий, а достижение, которое человек сам вырабатывает в себе своей внутренней плодотворностью».

6. Подготовка педагогических кадров

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в ТДМ.

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО организована многоуровневая система очной и заочной курсовой подготовки учителей.

I уровень: ознакомление учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»²².

II уровень: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД;

III уровень: ознакомление с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса.

Первые два уровня помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в

²² Данный уровень подготовки можно пройти очно, на базе АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса. Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru.

учебной деятельности при изучении курса математики «Учусь учиться». Только после этого, на основе обобщения своего опыта, дети смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чем идет речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

Третий уровень подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», новыми методиками формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД и с методической поддержкой этой основной линии курса при изучении содержания коммуникативной, познавательной и воспитательной линий.

Важным составным элементом третьего уровня подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» также является освоение ими диагностического инструментария УУД учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования детей в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

Курсы первых двух уровней учителя могут пройти на базе Центра «Школа 2000...» АПК и ППРО либо на базе его региональных отделений:

I уровень: «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе математики «Учусь учиться»», 72 ч.

II уровень: «Технология деятельностного метода как средство формирования УУД в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов», 72 ч.

Учителя, имеющие опыт работы не менее 3 лет по курсу математики Л.Г. Петерсон, могут освоить содержание этих двух уровней в ходе 96-часовых курсов:

I–II уровни: «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы», 96 ч.

Курсы первого уровня учителя могут пройти также в дистанционном режиме:

I уровень: «Теоретические основы и методические особенности курса математики “Учусь учиться” Л.Г. Петерсон для начальной школы в контексте реализации ФГОС», 144 ч.

Третий уровень подготовки до недавнего времени проходили только учителя, участвующие в экспериментальной апробации курса «Мир деятельности» на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО. В настоящее время данные курсы открыты для всех желающих учителей.

III уровень: «Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса “Мир деятельности” и технологии деятельностного метода “Школа 2000...”», 72 ч.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов и открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Отметим, что Центр СДП «Школа 2000...» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей: воспитателей, учителей начальной и средней школы, методистов, преподавателей педагогических колледжей и вузов, психологов, директоров и заместителей директоров школ, работающих по программе «Школа 2000...».

***Записаться на курсы и получить более подробную информацию
можно по телефону: (495) 797–89–77,
наш сайт: www.sch2000.ru***

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Нормативная база выбора учебников,
регулирующая отношения в сфере учебного книгообеспечения
Из Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22.08.2004**

Статья 28. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

п. 18) утверждение порядка проведения экспертизы учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также ежегодное утверждение на основе экспертизы федеральных перечней таких учебников.

Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

п. 6.1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации.

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

п. 23) *определение списка учебников* в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Статья 55. Права работников образовательных учреждений

п. 4) При исполнении профессиональных обязанностей ***педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников*** в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.

Из письма Минобрнауки РФ № МОН-П-546 от 15.03.2011

«Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, ***определение списка учебников*** в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников ***относится к компетенции образовательного учреждения*** (ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Из письма Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию № ШВЕ – 3.1 / 97 от 23.03.2011

«На основании положений Закона Российской Федерации «Об образовании» и ряда подзаконных актов:

1) разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, ***определение списка учебников*** в соответствии с утвержденными федеральными перечнями

учебников, в том числе, принадлежащих к разным системам учебников и (или) составляющих отдельные завершённые предметные линии, **относится к компетенции образовательного учреждения;**

2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обеспечивают возможность упорядоченного выбора завершённых предметных линий учебников на единой технологической и дидактической основе. **В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход** (пункт 7 приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241).

Из заключения Российской академии образования № 01-255/5/5 от 14.07.2006 г.

«Российская академия образования отмечает, что авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000...» удалось создать современную образовательную систему для массовой школы, которая **полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования** и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы, а затем и в системе среднего и высшего профессионального образования».

«Предложена **на основе системно-деятельностного подхода** целостная дидактическая концепция школьных учебников нового поколения. Эта концепция реализована в учебниках непрерывного курса математики для дошкольной ступени, начальной и средней школы, подготовленных, изданных и внедренных в образовательную практику. Обеспечена возможность использования данного непрерывного курса математики, реализующего деятельностный метод обучения, **с широким спектром учебников федеральных перечней без акцентировки на комплектность на основе системы дидактических принципов и адекватной ей структуры урока**, соотнесенной с различными типами урока и возрастными этапами».