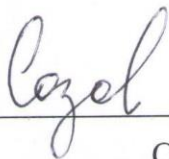


РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой



Созоник В.В.

Протокол №7 от «31» 05
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

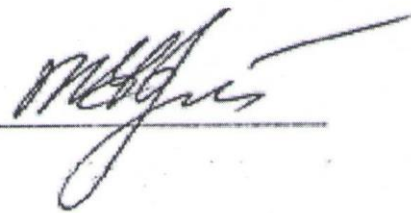


Софийская Н.Н.

Приказ №272 от «01» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Фризон Т.В.

Приказ №272 от «01» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 А, Б, В (ФГОС) классы

Количество часов в год – 102, в неделю – 3

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы Н.Г. Гольцовой. «Русский язык» 10-11 классы. Москва «Русское слово»

2012 Учебник:

- Голдыцова Н.Г. русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово – учебник», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2007г.)

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Тренинг на определение в словосочетаниях согласования, управления, примыкания. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Предложение: общая характеристика. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тренинг на определение видов односоставных предложений. Главные члены предложения. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства (общая характеристика). Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. Обособленные дополнения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Тренинг на определение типов придаточных в СПП. Сложное предложение. Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический разбор БСП. Сложное предложение с

разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложное предложение»

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст, его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текста.

Из истории русского языкознания

Из истории русского языкознания.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, фронтальные

Виды учебной деятельности:

- комплексный анализ текста
- тестовые задания,
- объяснительный, предупредительный, распределительный диктант
- самостоятельная работа с учебником и ЭОР
- словарно-орфографическая работа
- работа над ошибками
- поиск информации
- редактирование текста
- комментированное письмо
- контрольная работа
- творческие задания
- орфоэпическая работа
- сочинение, изложение
- отбор и сравнение материала
- составление плана, тезисов и т. д.
- выполнение упражнений
- анализ проблемных учебных ситуаций
- Дальтон-задания

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, контрольных диктантов рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит индивидуальный (разработанный учителем) характер.

**Тематическое планирование уроков русского языка
в 11 гуманитарном классе
по программе Н.Г.Гольцовой
102 ч. (3 ч. в неделю)**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата
О синтаксисе и пунктуации (1ч+1ч)			
1	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.	
2	1	Входной контроль	
Словосочетание (4ч)			
3	1	Классификация словосочетаний.	
4	2	Виды синтаксической связи	
5	3	Тренинг на определение в словосочетаниях согласования, управления, примыкания.	
6	4	Синтаксический разбор словосочетания	
Предложение: общая характеристика (2ч)			
7	1	Понятие о предложении. Классификация предложений.	
8	2	Предложения простые и сложные	
Простое предложение (42ч)			
9	1	Виды предложений по цели высказывания.	
10	1	Виды предложений по эмоциональной окраске	
11	1	Предложения утвердительные и отрицательные	
12	1	Двусоставные и односоставные предложения	
13	1	Тренинг на определение видов односоставных предложений	
14	1	Главные члены предложения. Типы сказуемого.	
15	1	Тире между подлежащим и сказуемым	
16	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	
17	1	Полные и неполные предложения	
18	1	Тире в неполном предложении	
19	1	Соединительное тире. Интонационное тире.	
20	1	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	
21	1	Простые осложнённое и неосложнённое предложения.	
22	1	Синтаксический разбор простого предложения	

23-24	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
25	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
26	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	
27	1	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами	
28	1	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	
29	1	Обобщающие слова при однородных членах	
30	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	
31-32	2	Обособленные и необособленные определения	
33-34	2	Обособленные приложения	
35	1	Обособленные обстоятельства (общая характеристика)	
36	1	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	
37	1	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	
38	1	Обособленные дополнения	
39	1	Обособление уточняющих членов предложения	
40	1	Контрольный диктант за 1 п\г	
41	1	Обособление пояснительных членов предложения	
42	1	Знаки препинания при присоединительных членах предложения	
43	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах	
44-45	2	Знаки препинания при обращениях	
46-47	2	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	
48-49	2	Знаки препинания при вставных конструкциях	
50	1	Знаки препинания при междометиях	
51	1	Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	
Сложное предложение (20ч)			
52	1	Понятие о сложном предложении	
53	1	Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	
54	1	Тренинг на определение типов придаточных в СПП	
55	1	Сложное предложение	

56	1	Знаки препинания в ССП	
57	1	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	
58	1	СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	
59	1	Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	
60	1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	
61	1	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	
62	1	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	
63	1	Двоеточие в БСП	
64	1	Тире в БСП	
65	1	Синтаксический разбор БСП	
66-67	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
68	1	Период. Знаки препинания в периоде	
69	1	Сложное синтаксическое целое и абзац	
70	1	Синонимия разных типов сложного предложения	
71	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложное предложение»	
Предложения с чужой речью (9ч)			
72	1	Способы передачи прямой речи	
73-74	2	Знаки препинания при прямой речи	
75	1	Знаки препинания при диалоге	
76	1	Знаки препинания при цитатах	
77	2	Сочетание знаков препинания	
78	1	Факультативные знаки препинания	
79	1	Авторская пунктуация	
Культура речи (4ч)			
80	1	Язык и речь	
81	1	Правильность русской речи	
82	1	Типы норм литературного языка	
83	1	О качествах хорошей речи	
Стилистика (8ч)			
84	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	
85	1	Научный стиль	
86	1	Официально-деловой стиль	

87	1	Публицистический стиль	
88	1	Разговорный стиль	
89	1	Художественный стиль	
90	1	Текст, его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	
91	1	Анализ текста	
Из истории русского языкознания (1ч)			
92	1	Из истории русского языкознания	
Повторение (8ч)			
93-96	4	Повторение	
97-100	4	Диагностические работы в системе СтатГрад	
101-102	2	Резерв	